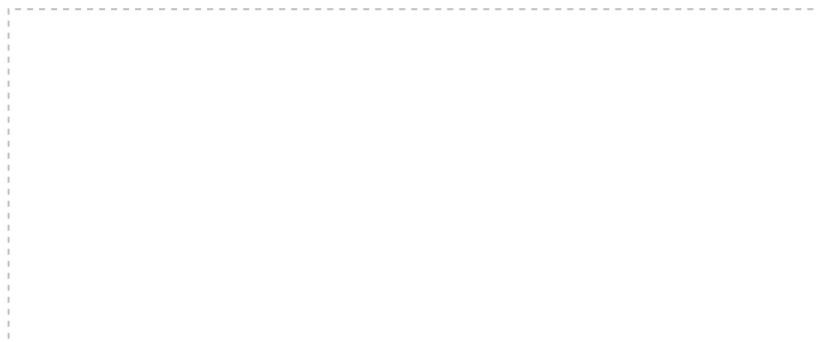




Dienst Uitvoering
Subsidies aan Instellingen
Ministerie van Volksgezondheid,
Welzijn en Sport



Plan van aanpak

Digitale school 2024

Versie
2

Datum 17 maart
2025

Status Concept

Toelichting op dit format

- Gebruik van dit format is verplicht.
- Tijdens het invullen van het format kunt u dit kader en de schuingedrukte toelichting onder de kopjes verwijderen.
- DUS-I en het ministerie van OCW beoordelen het plan van aanpak aan de hand van het beoordelingskader in [bijlage 1](#) van de subsidieregeling.

Colofon

Contactpersoon Klaas Luten
 [telefoon]
 k.luten@vomeo.nl
 Rijnstraat 50 | Den Haag
 Postbus 16375 | 2500 BJ Den Haag

Penvoerder namens
coalitie

Referentienummer
aanvraag

Auteurs

Inhoud

Colofon—2

Inhoud—3

Inleiding—4

1. Visie & ambitie—5

1.1 Visie & ambitie—5

1.2 Resultaat—5

1.3 Tussentijdse mijlpalen—5

2. Doelgroep & toelating—5

2.1 Aanbod—5

2.2 Toelating—5

2.3 Indicatie van het aantal leerlingplaatsen—5

3. Digitaal afstandsonderwijs & begeleiding—5

3.1 Digitaal afstandsonderwijs in relatie tot de doeldomeinen—5

3.2 Betrokkenen uitvoering—5

3.3 Onderwijsdoelen en monitoring—6

3.4 Begeleiding en ondersteuning—6

3.5 Samenwerking met school van inschrijving—6

3.6 Betrokkenheid ouders—6

3.7 Waarborging terugkeer—6

4. Privacy & veiligheid—6

4.1 Maatregelen waarborging privacy—6

4.2 Maatregelen waarborging (sociale) veiligheid—6

5. Samenwerking & expertise—6

5.1 Invulling regionale advies- en expertfunctie—6

5.2 Regionale samenwerking—6

5.3 Expertise—7

5.4 Investering in medewerkers—7

5.5 Afspraken verantwoordelijkheidsverdeling coalitiepartijen—7

6. Kwaliteitsborging—7

6.1 Maatregelen kwaliteitsbewaking en -verbetering—7

6.2 Betrokkenheid belanghebbenden—7

7. Stappenplan & planning—7

8. Inzet van de subsidie—7

Inleiding

In Nederland hebben duizenden leerlingen moeite om aansluiting te vinden bij het reguliere onderwijs. Een deel van hen is langdurig afwezig, dreigt uit te vallen of is volledig thuiszitter geworden. De oorzaken variëren van medische of psychische problematiek tot overprikkeling, schooltrauma of sociaal-emotionele uitdagingen. Voor deze leerlingen is tijdelijk digitaal afstandsonderwijs een oplossing die hen ondersteunt en begeleidt bij een gefaseerde terugkeer naar het fysieke onderwijs.

De coalitie van samenwerkende scholen, samenwerkingsverbanden en onderwijsprofessionals heeft als doel om een duurzame digitale schoolvoorziening op te zetten die tegemoetkomt aan de onderwijsbehoeften van deze doelgroep. Deze voorziening richt zich op zowel primair onderwijs (PO) als voortgezet onderwijs (VO) en biedt maatwerktrajecten waarin leerlingen worden ondersteund in hun leerproces en sociaal-emotionele ontwikkeling.

In september 2024 hebben we de visie en ambitie voor deze digitale schoolvoorziening geformuleerd met zes samenwerkingsverbanden uit Drenthe. In december 2024 hebben we gehoord dat we door mochten met de verdere uitwerking van dit plan. Sindsdien is er intensief samengewerkt binnen een werkgroep en stuurgroep, waarin vertegenwoordigers van de samenwerkingsverbanden, scholen en de gemeente Meppel gezamenlijk hebben gewerkt aan de invulling van dit plan.

De digitale school wordt gestart in Meppel, waarbij de eerste twee jaar worden benut als pioniersfase. In deze fase wordt in kaart gebracht welke digitale onderwijsinitiatieven al bestaan binnen de regio Drenthe en welke good practices en innovatieve ideeën verder ontwikkeld kunnen worden. Daarnaast wordt geëxperimenteerd met verschillende onderwijsvormen en locaties, zodat leerlingen niet uitsluitend gebonden zijn aan een schoolomgeving, maar ook in alternatieve settings kunnen leren.

Dit plan beschrijft hoe de digitale schoolvoorziening wordt vormgegeven en geborgd. In de volgende hoofdstukken wordt ingegaan op het onderwijsaanbod, de toelatingsprocedures, de expertise binnen de coalitie, de investeringen in medewerkers en de maatregelen voor kwaliteitsbewaking. Daarnaast wordt beschreven hoe belanghebbenden, zoals leerlingen, ouders en scholen, betrokken worden bij de doorontwikkeling van de voorziening.

De digitale school is geen eindstation, maar een tijdelijke en doelgerichte oplossing om thuiszitters weer perspectief te bieden op regulier onderwijs. Door onderwijs en begeleiding op maat te bieden en de samenwerking tussen PO en VO te versterken, willen we ervoor zorgen dat deze leerlingen niet tussen wal en schip vallen, maar een kans krijgen om hun onderwijsloopbaan voort te zetten.

1. Visie & ambitie

1.1 Visie & ambitie

Beschrijf de visie en ambitie van de coalitie.

- *Maak duidelijk hoe deze aansluiten op het doel van de subsidieregeling.*
- *Maak duidelijk hoe deze bijdragen aan de ontwikkeling en het welzijn van leerlingen uit de doelgroep van thuiszittende kinderen en jongeren.*
- *Uit de visie moet blijken dat digitaal afstandsonderwijs een vorm van tijdelijk maatwerk is en dat fysieke schoolgang het uiteindelijke doel is.*

Visie en Ambitie: toegankelijk digitaal onderwijs voor thuiszittende jongeren als aanvulling op het reguliere onderwijs

Wij streven ernaar thuiszittende jongeren toegang te bieden tot onderwijs dat gelijkwaardig is aan dat van hun leeftijdsgenoten in het reguliere onderwijs, met oog voor hun unieke situatie en behoeften. Dit onderwijs moet niet alleen gericht zijn op kennisoverdracht en individuele leerbehoeften, maar moet ook sociaal-emotionele ondersteuning bieden, zodat thuiszittende jongeren zich volledig kunnen ontwikkelen met natuurlijk als doel om terug te keren in het reguliere onderwijs.

Doelgroep

Onze doelgroep omvat leerlingen in de leeftijd van 5 – 18 jaar met verschillende ondersteuningsvragen, die om uiteenlopende redenen niet deelnemen aan het reguliere onderwijssysteem. Het uitgangspunt hierbij is dat onderwijs niet alleen gaat om het overbrengen van kennis, maar ook om persoonsvorming en socialisatie, zoals Gert Biesta benadrukt in zijn onderwijstheorie.

Onderwijs als persoonsvorming en socialisatie

Onderwijs moet meer bieden dan alleen cognitieve kennis. Volgens Biesta bestaat goed onderwijs uit drie dimensies:

1. Kwalificatie – Het verwerven van kennis en vaardigheden die nodig zijn voor verdere educatie en werk.
2. Socialisatie – Het leren functioneren binnen de samenleving en het ontwikkelen van sociale en culturele normen.
3. Subjectificatie – Het ontwikkelen van een eigen identiteit en autonomie.

Onze aanpak is gebaseerd op deze drie dimensies. We willen niet alleen de onderwijsachterstanden van thuiszittende jongeren inhalen, maar hen ook helpen bij hun sociaal-emotionele ontwikkeling en hen ondersteunen in hun zoektocht naar zelfstandigheid en identiteit.

Toegankelijkheid en inclusiviteit als fundament

Het fundament van onze visie is toegankelijkheid en inclusiviteit. Ieder kind, ongeacht de persoonlijke of sociale omstandigheden, heeft recht op passend onderwijs. Voor thuiszittende jongeren betekent dit dat we digitale technologie inzetten om de barrières die hen belemmeren om fysiek naar school te gaan, weg te nemen. Hierbij gaat het zowel om de beschikbaarheid van laptops, tablets en internet, als om het bieden van de juiste begeleiding en ondersteuning om deze middelen effectief te gebruiken.

Technologie alleen is echter niet voldoende. Veel thuiszittende jongeren kampen met complexe, persoonlijke problemen die hun leerproces belemmeren. Daarom is een nauwe samenwerking tussen scholen, ouders en zorgprofessionals van essentieel belang. Deze samenwerking zorgt ervoor dat de leeromgeving thuis net zo veilig en ondersteunend is als in een fysiek klaslokaal. Bovendien biedt een flexibel onderwijsaanbod ruimte voor maatwerk. Door flexibele gepersonaliseerde leerpaden aan te bieden, kan ieder kind in zijn eigen tempo succesvol zijn.

Hybride en alternatieve leerwegen

Hoewel digitaal onderwijs een waardevolle oplossing biedt, zien wij dit daarmee als een potentiële aanvulling op, en niet als een vervanging van het reguliere onderwijs. Onze visie is om naast de stevige infrastructuur van partners (gemeente, onderwijs, zorg en thuisomgeving), ook hybride en alternatieve leerwegen te ontwikkelen die de individuele behoeften van leerlingen kunnen ondersteunen. Denk hierbij aan:

- Hybride onderwijs – Een combinatie van online en fysieke lessen, zodat leerlingen geleidelijk kunnen terugkeren naar een schoolomgeving.
- Werkplekleren en ervaringsgericht onderwijs – Leren in een praktijkomgeving waar leerlingen vaardigheden ontwikkelen in een betekenisvolle context.
- Peer-to-peer leren en mentorschap – Het inzetten van ervaringsdeskundigen en leeftijdsgenoten om sociale verbinding te bevorderen.

Pilot in VOMEIO (locatie Stad & Esch) en stapsgewijze uitrol

Om onze visie in de praktijk te brengen, starten we met een pilot in VOMEIO, waarbij we experimenteren met verschillende vormen van hybride en digitaal onderwijs. Op basis van de ervaringen en resultaten in deze regio willen we het model verder verfijnen en geleidelijk uitrollen naar de rest van Drenthe. Dit zorgt ervoor dat we kunnen inspelen op lokale behoeften en leren van wat in de praktijk werkt.

Een holistische benadering: onderwijs als Sociaal-Emotionele Ondersteuning

Onderwijs gaat verder dan enkel kennisoverdracht; het speelt een cruciale rol in de sociaal-emotionele ontwikkeling van jongeren. Thuiszittende jongeren verkeren soms in een isolement, ver verwijderd van leeftijdsgenoten. Het is dan ook van belang dat alle gepersonaliseerde routes in de bandbreedte tussen volledig digitaal tot hybride tot regulier digitaal of hybride onderwijs, niet alleen gericht is op het verwerven van kennis, maar ook aandacht besteedt aan hun sociaal-emotioneel welzijn. Onze visie omvat een holistische benadering, waarbij sociaal-emotioneel leren (SEL) een integraal onderdeel vormt van het onderwijsaanbod.

SEL-programma's helpen jongeren vaardigheden te ontwikkelen, zoals het omgaan met emoties, veerkracht, en het opbouwen van gezonde relaties. Deze vaardigheden versterken niet alleen hun zelfvertrouwen en welzijn, maar vergroten ook hun motivatie en betrokkenheid bij het onderwijs in hun gepersonaliseerde leerroute. In combinatie met gepersonaliseerde leerroutes biedt dit jongeren de kans om zowel academisch als sociaal-emotioneel te groeien.

Zorgprofessionals, zoals psychologen en maatschappelijk werkers, spelen hierin een sleutelrol. Zij identificeren niet alleen de oorzaken van het thuiszitten, zoals psychische problemen of moeilijke gezinssituaties, maar bieden ook de juiste ondersteuning bij de gekozen gepersonaliseerde leerroutes van de leerlingen. Door hun expertise nog meer te integreren in het onderwijs kunnen zij bijdragen aan een succesvolle re-integratie van deze jongeren in het reguliere onderwijssysteem.

Samenwerking en ondersteuning: ouders, onderwijs en zorgprofessionals

De situatie van thuiszittende jongeren vraagt om een multidisciplinaire samenwerking. Ouders, scholen en zorgprofessionals moeten nauw samenwerken om de juiste ondersteuning te bieden. Structurele, open communicatie tussen deze partijen is essentieel om tijdig aan te kunnen passen om gezamenlijk oplossingen te vinden voor problemen die zich voordoen.

Ouders spelen een belangrijke rol in het leerproces van thuiszittende jongeren. Zij hebben niet alleen praktische ondersteuning nodig bij het gebruik van digitale leermiddelen, maar in sommige gevallen ook emotionele begeleiding om hun kinderen te helpen gemotiveerd en betrokken te blijven. Door middel van trainingen en workshops kunnen ouders

handvatten aangereikt krijgen om hun rol als begeleider optimaal te vervullen. Daarbij moeten we niet vergeten dat zij ook ervaringsdeskundige zijn.

Hybride onderwijs: de weg naar re-integratie

Hoewel digitaal onderwijs een waardevolle oplossing biedt voor thuiszittende jongeren, zien wij dit als een aanvulling op, en niet als een vervanging van het reguliere onderwijs. Het uiteindelijke doel voor veel jongeren is de terugkeer naar een fysieke schoolomgeving. Om dit proces te ondersteunen, zetten wij in op een hybride onderwijsmodel, waarbij jongeren deels online leren en deels (waar mogelijk) fysiek op school aanwezig zijn. Hybride onderwijs biedt jongeren de kans om geleidelijk weer te wennen aan de structuur en sociale interacties van een schoolomgeving, zonder dat zij direct de volledige overstap hoeven te maken. Dit model helpt niet alleen bij het versterken van sociale vaardigheden zoals samenwerken en communiceren met leeftijdsgenoten, maar bereidt hen ook voor op hun toekomstige succes in onderwijs en maatschappij. De stappen tussen A (thuiszitten) en B (reguliere schoolganger) worden vormgegeven op grond van de resultaten van de pioniersfase (eerste twee jaar van dit project).

Landelijke kennisdeling en meetbaarheid van resultaten

Een belangrijk onderdeel van onze visie is het stimuleren van landelijke kennisdeling. We halen eerst regionaal en lokaal op wat er al plaatsvindt en delen deze kennis actief via onze podcast, nieuwsbrief en via de samenwerkingsverbanden. Scholen, gemeentes en provincies moeten van elkaar kunnen leren, en succesvolle interventies en onderwijsstrategieën moeten breed gedeeld worden. Door middel van landelijke kennisnetwerken (via Kennisnet) en samenwerkingsverbanden willen we ervoor zorgen dat iedereen toegang heeft tot best practices, en dat opgedane kennis ook elders in het land wordt toegepast.

Daarnaast hechten we belang aan het meetbaar maken van de resultaten van de programma's en interventies. De wijze waarop we dit doen ontwikkelen we in het eerste jaar van het project. Dit biedt niet alleen inzicht in wat werkt, maar geeft ons ook de mogelijkheid om te blijven verbeteren en innoveren. Deze inzichten willen we actief delen met scholen en andere instanties, zodat het onderwijs aan thuiszittende jongeren voortdurend naar een hoger niveau getild kan worden.

De rol van de provincie en professionalisering van medewerkers

De provincie speelt een rol in de ondersteuning van initiatieven voor thuiszittende jongeren. Denk hierbij aan het stimuleren van regionale samenwerkingsverbanden of het faciliteren van kennisdeling tussen onderwijs- en zorginstellingen. De exacte invulling van deze rol moet nog worden bepaald.

Daarnaast is de professionalisering van onderwijsprofessionals en zorgprofessionals essentieel voor het succes van digitaal onderwijs. Leerkrachten moeten worden getraind in het gebruik van digitale middelen en in de begeleiding en coaching van thuiszittende jongeren. Via bijscholing, intervisie en het uitwisselen van ervaringen kunnen zij hun vaardigheden verbeteren en hun aanpak afstemmen op de specifieke behoeften van deze kwetsbare groep.

Met deze visie willen we een duurzame oplossing bieden voor de uitdagingen van thuiszittende jongeren, waarbij we hun kansen op een succesvolle terugkeer in het reguliere onderwijs vergroten en hen voorzien van de nodige academische en sociaal-emotionele bagage voor een kansrijke toekomst in onze maatschappij.

1.2 Resultaat

Beschrijf het resultaat dat de coalitie nastreeft binnen de looptijd van de regeling.

In de eerste twee jaar ligt de focus op pionieren en experimenteren, waarbij ruimte is om verschillende aanpakken te testen en te verfijnen. Parallel hieraan wordt in kaart gebracht welke digitale voorzieningen al in Drenthe worden ingezet, welke good practices er

zijn en welke innovatieve ideeën verder verkend kunnen worden. Dit biedt de mogelijkheid om te experimenteren met nieuwe onderwijsmodellen, hybride leeromgevingen en ondersteuningsstructuren, waarbij de meest effectieve methoden verder ontwikkeld en opgeschaald kunnen worden.

Daarnaast wordt er gekeken naar verschillende locaties waar leerlingen digitaal onderwijs kunnen volgen. Dit betekent dat het niet per se binnen een schoolgebouw hoeft plaats te vinden, maar ook in een andere, meer neutrale setting. Sommige leerlingen ervaren het instituut school als een drempel, waardoor het waardevol is om alternatieve plekken te verkennen, zoals leercentra, bibliotheken of andere veilige en stimulerende omgevingen. De coalitie streeft naar een duurzame en effectieve digitale schoolvoorziening voor thuiszittende leerlingen, waarbij tijdelijk digitaal onderwijs bijdraagt aan hun terugkeer naar het fysieke onderwijs. Binnen de looptijd van de regeling worden meetbare resultaten behaald op verschillende niveaus: organisatorisch, inhoudelijk, onderwijskundig en maatschappelijk.

1. Organisatorische resultaten

Opzet en implementatie van een duurzame digitale schoolvoorziening

- De digitale schoolvoorziening wordt binnen Meppel opgezet, met een duidelijke doorlopende lijn tussen PO en VO.
- De voorzieningen worden zodanig ingericht dat ze onderling samenwerken en een eenduidige werkwijze hanteren. Onze werkwijze is het bieden van gedifferentieerde en gepersonaliseerde trajecten.
- Na de eerste twee jaar wordt een evaluatie uitgevoerd en de werkwijze verfijnd, waarna het model verder wordt geïmplementeerd en geborgd.

Duurzame samenwerking tussen onderwijs, zorg en gemeenten

- Samenwerking tussen scholen, samenwerkingsverbanden, gemeenten en zorginstanties wordt structureel verankerd.
- Korte communicatielijnen tussen scholen en externe hulpverleners zorgen voor een snellere en effectievere interventie voor leerlingen.
- De digitale schoolvoorziening functioneert als een verlengstuk van het onderwijs, waarbij maatwerk geboden wordt zonder de band met de oorspronkelijke school te verliezen.

Borging en opschaling van de aanpak

- De digitale schoolvoorziening wordt niet alleen als tijdelijke oplossing gebruikt, maar vormt een best practice die binnen onze en andere regio's toepasbaar is.
- Vanaf jaar 3 wordt gekeken hoe de aanpak binnen scholen zelf geïmplementeerd kan worden, zodat leerlingen nog beter ondersteund worden binnen hun eigen onderwijscontext.

2. Inhoudelijke resultaten

Maatwerktrajecten voor minimaal 440 leerlingen

- In vier jaar tijd worden in toenemende mate leerlingen ondersteund in ons project. Het eerste jaar zijn dat in het voortgezet onderwijs 30 – 50 leerlingen, het tweede jaar ook 30 – 50, het derde jaar 60 – 100 en het vierde en laatste jaar 120 – 200 leerlingen.
- Voor het primair onderwijs zijn dat het eerste jaar geen, het tweede jaar 30 – 50, het derde jaar 50 – 80 en het vierde jaar 120 – 200 leerlingen.
- Voor elke leerling wordt een individueel leertraject ontwikkeld, met een focus op zowel onderwijs als sociaal-emotionele begeleiding.

Gefaseerde terugkeer naar het regulier onderwijs

- Kadering in tijd wordt vastgelegd per individu.
- Minimaal 70% van de leerlingen stroomt terug naar het reguliere onderwijs.

- Voor de overige leerlingen wordt een passend uitstroomtraject gecreëerd richting VSO, praktijkonderwijs of een andere leerroute.
- Drempels voor terugkeer (zoals faalangst, overprikkeling of leerachterstanden) worden actief aangepakt via coaching en een stapsgewijze integratie.

Doorlopende lijn tussen PO en VO

- PO en VO-voorzieningen leren elkaars werkwijze kennen, zodat de overstap voor leerlingen soepeler verloopt.
- Voorkomen dat leerlingen verdwijnen in het systeem door gebrekkige overdracht tussen PO en VO.
- Monitoring van doorstroom en resultaten om de effectiviteit van de aanpak te verbeteren.

3. Onderwijskundige resultaten

Voorkomen van onderwijsachterstand en schooluitval

- Voorkomen dat thuiszitters langdurig uit het schoolsysteem verdwijnen door het aanbieden van continuïteit in hun leerproces.
- Leerlingen behouden ritme, structuur en onderwijsvaardigheden door middel van een op maat gemaakt digitaal onderwijsprogramma.

Digitale didactiek en hybride onderwijsmodellen

- Ontwikkeling van digitale lesprogramma's die aansluiten op de behoeften van de doelgroep.
- Docenten worden getraind in het effectief begeleiden van leerlingen op afstand, zodat de digitale voorziening een volwaardige onderwijsoplossing wordt.
- Hybride leertrajecten waarbij leerlingen deels online en deels fysiek onderwijs volgen, als opstap naar volledige herintegratie.

Evidentiegericht werken en kennisdeling

- Landelijke kennisdeling: documenteren en delen van 'best practices' binnen samenwerkingsverbanden en scholen.
- Monitoring en evaluatie van de resultaten om de methodiek verder te verbeteren.

4. Maatschappelijke resultaten

Vergroten van kansengelijkheid voor thuiszitters

- Voorkomen dat thuiszittende leerlingen zonder diploma of toekomstperspectief het onderwijs verlaten.
- Door maatwerktrajecten en begeleiding krijgen leerlingen meer grip op hun leerproces en toekomst.
- Ouders worden ondersteund bij de begeleiding van hun kind, waardoor schoolgang thuis beter gestimuleerd wordt. Afhankelijk van het gepersonaliseerde traject is dat bij het ene kind meer door school en het andere meer door zorg. De balans wordt bepaald aan de start bij het bepalen van het gepersonaliseerde traject.

Versterken van het sociaal-emotioneel welzijn van leerlingen

- Leerlingen ontwikkelen zelfvertrouwen, weerbaarheid en motivatie om weer deel te nemen aan het onderwijs.
- Door persoonlijke begeleiding en coaching worden barrières zoals angst, stress en faalangst verminderd.

Duurzame impact op onderwijs en jeugdzorg

- Betere samenwerking tussen onderwijs, zorg en gemeenten, wat leidt tot snellere en effectievere interventies.

- Door structurele samenwerking wordt de instroom van nieuwe thuiszitters verminderd, doordat scholen beter in staat zijn om signalen vroegtijdig op te vangen.

Samenvatting van de beoogde resultaten

Categorie	Resultaten
Organisato- risch	Opzet en implementatie van de digitale schoolvoorziening, versterkte samenwerking tussen PO en VO, structurele samenwerking met zorg en gemeenten, borging binnen reguliere onderwijssystemen.
Inhoudelijk	Maatwerk voor de leerlingen, minimaal 70% terugkeer naar regulier onderwijs, verbetering van de overgang tussen PO en VO.
Onderwijskun- dig	Voorkomen van onderwijsachterstand en schooluitval, ontwikkeling van digitale didactiek en hybride leertrajecten, kennisdeling en monitoring van resultaten.
Maatschappe- lijk	Vergroten van kansengelijkheid, versterken van sociaal-emotioneel welzijn, duurzame impact op onderwijs en jeugdzorg.

1.3 Tussentijdse mijlpalen

Beschrijf de belangrijkste tussentijdse mijlpalen bij het realiseren van het beoogde resultaat.

Tijdslijn	Mijlpaal
Jaar 1 (opstart)	- Opstart in Meppel: digitale schoolvoorziening van start in VO. Het PO start vanaf het tweede jaar. - Eerste groep leerlingen gestart, intake en individuele leertrajecten ingericht. - Eerste evaluatiemoment: eerste terugplaatsingen naar regulier onderwijs.
Jaar 2 (opscha- ling)	- Uitbreiding en optimalisatie: meer scholen en leerlingen instromen. - Versterking samenwerking tussen PO en VO: structurele kennisdeling. - Eerste inzichten uit monitoring: tussenevaluatie en bijsturing.
Jaar 3 (implemen- tatie)	- Lessons learned toegepast: succesvolle strategieën breder uitrollen. - Scholen ondersteunen bij implementatie digitale onderwijstrajecten. - 50% van de leerlingen succesvol teruggeplaatst in regulier onderwijs.
Jaar 4 (borging en uitbreiding)	- Borging van de digitale schoolvoorziening: implementatie in reguliere onderwijsstructuren. - Eindmeting: minimaal 70% van de leerlingen succesvol geïntegreerd. - Publicatie van best practices en evaluatie met samenwerkingspartners.

2. Doelgroep & toelating

2.1 Aanbod

Beschrijf voor welke onderwijssectoren de digitale schoolvoorziening digitaal afstandsonderwijs kan bieden en voor welke onderwijsniveaus.

De digitale schoolvoorziening biedt digitaal afstandsonderwijs aan leerlingen in zowel het

primair onderwijs (PO) als het voortgezet onderwijs (VO). De voorziening richt zich specifiek op leerlingen die tijdelijk niet in staat zijn om regulier onderwijs te volgen, met als uiteindelijk doel hun terugkeer naar fysiek onderwijs.

Primair Onderwijs (PO)

Voor het primair onderwijs wordt een digitale onderwijsvoorziening ingericht voor leerlingen van 4 tot 12 jaar die om uiteenlopende redenen niet fysiek naar school kunnen. Dit kunnen leerlingen zijn met langdurige ziekte, hoogbegaafdheid, sociale of emotionele problematiek, of een instabiele thuissituatie.

De digitale school biedt hen:

- Gestructureerd onderwijs via digitale leermiddelen en interactief lesmateriaal.
- Begeleiding door docenten en intern begeleiders, met aandacht voor zowel cognitieve als sociaal-emotionele ontwikkeling.
- Mogelijkheid tot hybride onderwijs, waarbij leerlingen geleidelijk worden voorbereid op terugkeer naar het regulier onderwijs.
- Samenwerking met scholen en ouders om de begeleiding en leerdoelen goed af te stemmen.

Voortgezet Onderwijs (VO)

Voor het voortgezet onderwijs richt de digitale schoolvoorziening zich op leerlingen uit het vmbo (basis, kader, theoretisch), de havo en het vwo die tijdelijk niet deel kunnen nemen aan het reguliere onderwijs. We zien dat een verhoogde deelname van leerlingen uit de tweede en derde klas van het vwo, die veelal tevens hoogbegaafd zijn. Dit betreft veelal leerlingen die langdurig verzuimen, een ondersteuningsbehoefte hebben die de school niet volledig kan bieden, of leerlingen uit de trajectklas.

De digitale school biedt deze leerlingen:

- Ondersteuning in kernvakken en maatwerklessen, afgestemd op hun niveau en profiel.
- Gedragmatige en sociaal-emotionele begeleiding, indien nodig in samenwerking met jeugdzorg of andere externe instanties.
- Geleidelijke re-integratie in regulier onderwijs, waarbij de digitale school fungeert als tussenstap.
- Doorlopende samenwerking met de school van herkomst, zodat de leerling aansluiting houdt bij het curriculum.

Verbinding tussen PO en VO

De digitale schoolvoorziening is zo ingericht dat de aansluiting tussen PO en VO versterkt wordt. Leerlingen die in het PO gebruik hebben gemaakt van de digitale schoolvoorziening, worden bij de overstap naar het VO goed gemonitord en ondersteund. Dit voorkomt breuken in de begeleiding en onderwijscontinuïteit, waardoor de kans op succes in het VO wordt vergroot.

Daarnaast wordt in de eerste twee jaar verkend welke digitale onderwijsinitiatieven in Drenthe al bestaan en welke good practices en innovatieve ideeën verder ontwikkeld kunnen worden. Er wordt geëxperimenteerd met verschillende vormen van digitaal afstandsonderwijs en alternatieve locaties buiten de traditionele schoolomgeving, zodat het onderwijsaanbod beter aansluit bij de behoeften van leerlingen.

2.2 Toelating

Beschrijf wat de toelatingsvoorwaarden zijn, welke toelatingsprocedure geldt en wie bij de beoordeling daarvan betrokken zijn.

De toelating tot de digitale schoolvoorziening verschilt per onderwijssector en wordt afgestemd op de specifieke behoeften van de leerling.

Zodra we signaleren dat een leerling in de problemen komt, wordt deze aangemeld bij een team van professionals. Dit team bestaat uit de mentor, de OAT, de zorgcoördinator en de digitaal onderwijscoördinator. Zij bepalen het gepersonaliseerde traject en zetten dit uit.

2.3 Indicatie van het aantal leerlingplaatsen

Geef per subsidiejaar een indicatie van het aantal leerlingplaatsen (het aantal plaatsen dat binnen de digitale schoolvoorziening gerealiseerd wordt).

De digitale schoolvoorziening wordt in Meppel gestart, waarbij de voorzieningen van het primair onderwijs en met en het voortgezet onderwijs nauw met elkaar verbonden worden. De kern van deze aanpak ligt in het creëren van een doorlopende lijn, waarin leerlingen, docenten en begeleiders van beide onderwijssectoren elkaars wereld leren kennen. Dit draagt bij aan een soepele overgang tussen PO en VO, een betere samenwerking tussen voorzieningen en een effectievere begeleiding van thuiszitters.

Door deze geïntegreerde aanpak krijgen leerlingen die overstappen naar het voortgezet onderwijs een sterkere aansluiting en worden scholen beter in staat gesteld om onderwijs en ondersteuning af te stemmen op de individuele behoeften van de leerling. Dit voorkomt knelpunten bij de overgang van PO naar VO en zorgt ervoor dat leerlingen niet opnieuw uitvallen door een gebrek aan continuïteit in de begeleiding.

Verdeling en doelgroepen

- In vier jaar tijd worden in toenemende mate leerlingen ondersteund in ons project. Het eerste jaar zijn dat in het voortgezet onderwijs 30 – 50 leerlingen, het tweede jaar ook 30 – 50, het derde jaar 60 – 100 en het vierde en laatste jaar 120 – 200 leerlingen.
- Voor het primair onderwijs zijn dat het eerste jaar geen, het tweede jaar 30 – 50, het derde jaar 50 – 80 en het vierde jaar 120 – 200 leerlingen.

Fasering en verankering

- Jaar 1 & 2: Focus op pionieren en verbinden van de voorzieningen in Steenwijk en Meppel. Parallel worden good practices opgehaald onder scholen om bestaande digitale schoolvoorzieningen en nationale initiatieven in kaart te brengen.
- Jaar 3 & 4: Toepassen van 'lessons learned' en implementatie van verbeteringen binnen de deelnemende scholen, zodat de digitale schoolvoorziening duurzaam verankerd wordt binnen het onderwijssysteem.

3. Digitaal afstandsonderwijs & begeleiding

3.1 Digitaal afstandsonderwijs in relatie tot de doeldomeinen

Beschrijf hoe de coalitie het programma van de digitale schoolvoorziening inzet in relatie tot de drie doeldomeinen: kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming.

De digitale schoolvoorziening biedt een tijdelijke onderwijsoplossing voor leerlingen die niet in staat zijn om fysiek onderwijs te volgen. Binnen deze voorziening wordt aandacht besteed aan de drie doeldomeinen van onderwijs: kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming. De coalitie zet een programma in waarin deze domeinen integraal worden benaderd, zodat leerlingen niet alleen vakinhoudelijk, maar ook sociaal-emotioneel en persoonlijk kunnen groeien.

Kwalificatie: Het verwerven van kennis en vaardigheden

Kwalificatie richt zich op het ontwikkelen van de cognitieve vaardigheden van de leerling en het behalen van onderwijsdoelen. De digitale schoolvoorziening zorgt ervoor dat leerlingen, ondanks hun tijdelijke afwezigheid in het fysieke onderwijs, geen leerachterstand oplopen en blijven werken aan hun persoonlijke leerdoelen.

De digitale school biedt:

- Onderwijs in kernvakken (taal, rekenen/wiskunde, wereldoriëntatie, exacte vakken) via een hybride model van online lessen en begeleide zelfstudie.
- Didactische ondersteuning waarbij vakdocenten leerlingen begeleiden en monitoren op voortgang.
- Gebruik van digitale leermiddelen en adaptieve technologie om onderwijs op maat te bieden.
- Regelmatige evaluatiemomenten om leerontwikkeling te volgen en bij te sturen.
- Aansluiting op de curriculumdoelen van het primair en voortgezet onderwijs, zodat een soepele overgang terug naar regulier onderwijs mogelijk is.

Socialisatie: Het aanleren van sociale normen en omgangsvormen

Socialisatie binnen de digitale schoolvoorziening is gericht op het ontwikkelen van sociale vaardigheden, samenwerking en maatschappelijke participatie. Hoewel leerlingen niet fysiek aanwezig zijn op school, wordt actief gewerkt aan sociale interactie en groepsgevoel.

De digitale school faciliteert bijvoorbeeld:

- Interactieve groepslessen en samenwerkingsopdrachten, zodat leerlingen contact kunnen houden met leeftijdsgenoten.
- Online klasgesprekken en mentorgesprekken, waarin aandacht wordt besteed aan sociale vaardigheden, omgangsvormen en groepsdynamiek.
- Digitale burgerschapslessen, waarin leerlingen leren omgaan met thema's zoals mediawijsheid, online veiligheid en digitale communicatie.
- Ouder- en schoolbetrokkenheid, waarbij ouders en scholen worden meegenomen in de ontwikkeling en het sociale functioneren van de leerling.

Socialisatie is een belangrijk onderdeel van het programma, omdat veel thuiszitters moeite hebben met schoolse en sociale structuren. Door op een laagdrempelige manier sociale interactie te stimuleren, worden leerlingen voorbereid op een succesvolle terugkeer naar het reguliere onderwijs.

Persoonsvorming: Het ontwikkelen van identiteit, zelfstandigheid en zelfvertrouwen

Persoonsvorming richt zich op de ontwikkeling van de leerling als individu. Veel thuiszitters hebben een gebrek aan zelfvertrouwen, worstelen met motivatieproblemen of hebben moeite met structuur. De digitale schoolvoorziening ondersteunt hen in hun persoonlijke groei en helpt hen om hun plek in het onderwijs en de maatschappij opnieuw te vinden.

Binnen de digitale school wordt persoonsvorming gestimuleerd door:

- Individuele coaching en reflectiemomenten, waarbij leerlingen leren omgaan met uitdagingen, stress en motivatie.
- Traumasensitief onderwijs, met aandacht voor leerlingen die negatieve onderwijservaringen hebben gehad en moeite hebben met schoolse structuren.
- Persoonlijke leerdoelen en zelfregulatie, zodat leerlingen grip krijgen op hun eigen leerproces.

- Begeleiding in het ontwikkelen van zelfredzaamheid, zodat leerlingen stap voor stap weer kunnen functioneren in een reguliere onderwijssetting.
- Succeservaringen creëren, door kleine leerstappen en groeimomenten te erkennen en te vieren.

3.2 Betrokkenen uitvoering

Beschrijf wie betrokken zijn bij de uitvoering van het digitaal afstandsonderwijs.

De uitvoering van digitaal afstandsonderwijs is een complex proces waarbij meerdere partijen betrokken zijn. Dit vraagt om een gepersonaliseerd ecosysteem waarin onderwijs, zorg en ondersteuning op elkaar zijn afgestemd. Binnen dit ecosysteem werken scholen, ouders, zorgprofessionals, gemeenten en andere partners nauw samen om ervoor te zorgen dat leerlingen blijven leren, zich sociaal-emotioneel ontwikkelen en stap voor stap kunnen re-integreren in het fysieke onderwijs.

Leerling

De leerling staat centraal in het digitaal afstandsonderwijs. Motivatie, inzet en de mate van zelfregulatie zijn bepalend voor het succes van het programma. Omdat leerlingen op afstand werken, is het extra belangrijk dat zij voldoende ondersteuning krijgen om zich te ontwikkelen.

Om dit proces te ondersteunen, wordt ingezet op:

- Zelfsturing en motivatie, waarbij leerlingen worden geholpen om regie te nemen over hun leerproces.
- Individuele aanpassingen, waarbij het onderwijsaanbod wordt afgestemd op hun leerbehoeften en mogelijkheden.
- Persoonsvorming, waarin leerlingen werken aan sociale vaardigheden en zelfdiscipline door samenwerking en reflectie.
- Eigenaarschap over leren, door middel van een portfolio waarin persoonlijke leerdoelen worden bijgehouden.
- Duidelijke verwachtingen, waarbij naast ondersteuning ook verantwoordelijkheid wordt gevraagd van de leerling.
- Ervaringsdeskundigen, zoals oudere leerlingen die eerder een trajectklas hebben doorlopen, kunnen een waardevolle rol spelen in het motiveren en begeleiden van huidige leerlingen.

Ouders en verzorgers

Ouders en verzorgers spelen een belangrijke rol in het succes van digitaal afstandsonderwijs. Zij ondersteunen niet alleen praktisch, maar dragen ook bij aan de motivatie en structuur van de leerling. Tot slot zijn zij tevens ervaringsdeskundige en kunnen vanuit die rol waardevolle input geven.

Zij worden actief betrokken door:

- Het creëren van een stabiele leeromgeving thuis, met geschikte apparatuur en een duidelijke structuur. Waar dit door kansarmoede niet haalbaar is, kunnen scholen of gemeenten hierin een faciliterende rol spelen.
- Structurele communicatie met de school, om voortgang en uitdagingen te bespreken. Dit moet binnen het ecosysteem op een gecentraliseerde manier worden georganiseerd, zodat alle partijen goed zijn afgestemd en ruis in communicatie wordt voorkomen.
- Samenwerking met het bredere ondersteuningssysteem, waaronder scholen, jeugdzorg en externe begeleiders.
- Proactief leiderschap, waarin ouders een actieve rol spelen in het organiseren en afstemmen van ondersteuning.

Scholen en docenten

Scholen zijn verantwoordelijk voor het vormgeven en uitvoeren van digitaal afstandsonderwijs. Dit omvat de organisatorische, juridische en didactische aspecten.

Docenten spelen hierbij een sleutelrol door:

- Lesgeven en begeleiding, via online lessen, digitale leeromgevingen en persoonlijke feedback.
- Sociaal-emotionele ondersteuning, zodat leerlingen zich niet geïsoleerd voelen en gemotiveerd blijven.
- Differentiatie en maatwerk, zodat het onderwijsaanbod aansluit op de specifieke behoeften van leerlingen.

Gemeente en jeugdzorg

Naast onderwijsprofessionals spelen gemeenten en jeugdzorg een essentiële rol in het ondersteunen van leerlingen die tijdelijk niet naar school kunnen. Veel thuiszitters hebben naast onderwijskundige uitdagingen ook zorgvragen. Daarom moeten onderwijs en zorg naadloos op elkaar aansluiten, zodat leerlingen niet tussen wal en schip vallen.

Door deze samenwerking kunnen maatwerkoplossingen worden ontwikkeld waarbij de combinatie van onderwijs en zorg bijdraagt aan een duurzame terugkeer naar het reguliere onderwijs.

Monitoring en evaluatie

Om de effectiviteit van het digitaal afstandsonderwijs te waarborgen, wordt een structureel monitorings- en evaluatiemechanisme ingericht.

- Multidisciplinaire casusoverleggen, waarin scholen, zorgprofessionals en ouders periodiek de voortgang van leerlingen bespreken.
- Tevredenheids- en voortgangsfeedback waarin leerlingen feedback geven over hun ervaring met digitaal afstandsonderwijs.

Toekomstperspectief en opschaling

Om ervoor te zorgen dat de digitale schoolvoorziening een duurzame impact heeft, wordt er ingezet op:

- Structurele financiering, zodat de aanpak voortgezet kan worden na de subsidieperiode.
- Structurele kennisdeling middels een regiobrede vakgroep met andere regio's, zodat de lessen uit Drenthe breder worden toegepast.
- Optimalisering en verbinding van deze werkwijze naar de reguliere klassen, anders organiseren we weer een extra speciale voorziening, indien blijkt dat de aanpak succesvol is en meer leerlingen hiervan kunnen profiteren.

Flexibiliteit en maatwerk in onderwijsaanbod

Om tegemoet te komen aan de diverse behoeften van leerlingen, wordt gewerkt met een flexibel en op maat ingericht onderwijsprogramma:

- Adaptieve leermiddelen, waarmee leerlingen op eigen tempo en niveau kunnen werken.
- Hybride onderwijsvormen, waarin online en fysiek onderwijs worden gecombineerd.
- Praktijkgericht leren, waarbij samenwerking met bedrijven en vakopleidingen wordt verkend.
- Creatieve en bewegingsgerichte componenten, waarin kunst en beweging een rol spelen bij de brede ontwikkeling van leerlingen.

3.3 Onderwijsdoelen en monitoring

Beschrijf hoe de coalitie de onderwijsdoelen van leerlingen vaststelt en hoe de coalitie hun ontwikkeling monitort.

De digitale schoolvoorziening biedt maatwerkonderwijs voor leerlingen die tijdelijk of structureel niet fysiek naar school kunnen. De onderwijsdoelen worden per leerling afgestemd en kunnen leiden tot terugkeer naar regulier onderwijs, een hybride leertraject of een tijdelijk digitaal onderwijsprogramma. Het doel is om iedere leerling op individuele wijze te begeleiden naar de volgende stap in zijn of haar leven, passend bij de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften.

Vaststellen van onderwijsdoelen

De onderwijsdoelen van leerlingen worden bepaald op basis van:

1. Individueel Ontwikkelingsplan (OPP)

Voor elke leerling wordt een OOP opgesteld, waarin zowel cognitieve als sociaal-emotionele doelen worden vastgelegd. Dit plan wordt opgesteld in samenwerking met de leerling, ouders, school en eventuele externe begeleiders. Het plan wordt wanneer nodig geëvalueerd en bijgesteld op basis van de voortgang en behoeften van de leerling.

2. Flexibiliteit en maatwerk

- Onderwijs wordt aangeboden via een gepersonaliseerd leertraject, waarin digitale en fysieke leervormen gecombineerd kunnen worden.
- Leerlingen kunnen op hun eigen tempo en niveau werken, ondersteund door adaptieve digitale leermiddelen.
- Er is ruimte voor praktijkgericht leren, waarbij stages, projecten en externe leeromgevingen worden ingezet als alternatief voor klassikaal onderwijs. Externe leeromgevingen variëren in de pioniersperiode van een locatie buiten de school, waar leerlingen naartoe kunnen komen tot hybride en volledig digitaal onderwijs, waarbij deze laatste optie enkel een optie is op het moment dat het zorgteam deze mening heeft (en niet extern is ingegeven door bijvoorbeeld ouders/verzorgers of het kind zelf).

3. Verschillende uitstroomrichtingen

- Niet elke leerling keert terug naar regulier onderwijs. Er zijn meerdere mogelijke paden:

- Terugkeer naar een reguliere school met passende begeleiding.
- Een hybride leertraject, waarbij digitaal en fysiek onderwijs worden gecombineerd.
- Volledig digitaal onderwijs, als dit beter aansluit bij de behoeften van de leerling, niet zijnde ingegeven door de ouders/verzorgers of de leerling zelf. Dit aanbod is tevens gekoppeld aan een tijdsindicatie, waarbij een lengte van maximaal een schooljaar wordt aangehouden.
- Doorstroom naar vervolgonderwijs of werk, waarbij praktijkervaring en begeleiding centraal staan.

In de eerste twee jaar van het project bieden de pionierstrajecten helderheid over de vorm en inhoud van hybride leertrajecten. Het doel is om leerlingen op een manier te activeren die bij hen past. Voor de ene leerling betekent dit werken vanuit passie, zoals het maken van muziek, terwijl een ander juist baat heeft bij een praktische cursus, zoals naaien. Voor sommigen ligt de focus op het creëren van structuur in de dag, bijvoorbeeld door dagelijks op een vast tijdstip op een bepaalde locatie aanwezig te zijn.

Deze aanpak zorgt ervoor dat iedere leerling krijgt wat hij of zij nodig heeft. We ontwikkelen alternatieve contactvormen die aansluiten bij de behoeften van de leerling en stemmen de monitoring van voortgang per individu af. Daarnaast krijgt iedere leerling

een vaste contactpersoon, die als vertrouwd aanspreekpunt fungeert en de persoonlijke ontwikkeling nauwgezet begeleidt.

Monitoring en voortgangsbewaking

Elke leerling krijgt de ondersteuning die hij of zij nodig heeft. De monitoring is maatwerk en afgestemd op het leertraject: of het nu gaat om een naaicursus, muziek maken of het creëren van structuur in de dag.

De voortgang wordt gevolgd via vaste contactmomenten met een vaste begeleider, formatieve evaluaties en digitale analysetools. Ook de sociaal-emotionele ontwikkeling wordt meegenomen, met waar nodig extra ondersteuning. Wanneer nodig volgt casus-overleg met betrokkenen zorgt voor een afgestemde aanpak.

Voor de uitstroom wordt per leerling een plan opgesteld. De monitoring en coördinatie worden centraal aangestuurd vanuit de vaste ondersteuning, waarbij we flexibel inspelen op de behoeften van iedere leerling.

3.4 Begeleiding en ondersteuning

Beschrijf hoe de coalitie de leerling begeleidt en ondersteunt.

De digitale schoolvoorziening biedt een gepersonaliseerd ondersteuningsmodel, waarin leerlingen op maat begeleid worden in hun onderwijsproces. De begeleiding richt zich niet alleen op cognitieve ontwikkeling, maar ook op sociaal-emotionele groei, motivatie en welzijn. Dit gebeurt door het bieden van maatwerk, afhankelijk van de behoeften van de leerling.

Om de onderwijsroute van leerlingen helder te maken, hanteren we de volgende processtappen:

1. Signalering

- Leerling loopt vast in het reguliere onderwijs.
- Melding bij mentor, OAT, zorgcoördinator of school van inschrijving.
- Indien nodig wordt aanvullende expertise betrokken bij de signalering.

2. Analyse

- Gesprek met leerling en ouders om het probleem in kaart te brengen.
- Afstemming met professionals om de beste ondersteuning te bepalen.
- Bepalen of de leerling gebaat is bij een digitale leeromgeving, hybride oplossing of een andere vorm van ondersteuning.

3. Aanbod

- Gepersonaliseerd plan van aanpak: digitaal onderwijs, hybride leerroute of andere ondersteuning.
- Doel: terugkeer naar regulier onderwijs of een passende onderwijsomgeving.
- Indien nodig krijgt de leerling toegang tot de neutrale leeromgeving als tussenstap. Niet alle leerlingen kunnen direct volledig digitaal werken of direct terugkeren naar school. Daarom biedt de Digitale School een neutrale leeromgeving als tussenstap. Dit is een veilige plek waar leerlingen structuur kunnen opbouwen en sociale interactie kunnen oefenen, voordat zij de stap naar een hybride of reguliere setting maken. De pioniersfase bepaalt of deze leeromgeving blijvend van aard is of onvoldoende passend is voor de doelgroep.

4. Uitvoering

- Leerling start in de Digitale School met vaste ondersteuning.
- Indien nodig eerst in een neutrale leeromgeving om structuur en schoolritme op te bouwen.
- Opbouw naar hybride onderwijs of gedeeltelijke terugkeer.
- De vaste ondersteuning coördineert de monitoring en afstemming met docenten, ouders en eventuele externe specialisten.

5. Monitoring

- Voortgang wordt gevolgd via vaste contactmomenten.
- Formatieve evaluaties en casusoverleg.
- Digitale analysetools worden ingezet om de leerontwikkeling te volgen.
- Monitoring blijft ook na terugkeer naar regulier onderwijs actief.

6. Evaluatie & Onderzoek

- Wat werkt en wat niet? Data-analyse en feedback.
- Kennisdeling en opschaling van effectieve werkwijzen.
- Onderzoek naar verdere mogelijkheden voor digitale ondersteuning.

Beschrijf hoe de coalitie de ouders (en eventuele andere partijen) bij de begeleiding en ondersteuning betreft.

Ouders en verzorgers spelen een belangrijke rol in het succes van digitaal afstandsonderwijs. Hun betrokkenheid bij de begeleiding en ondersteuning van hun kind is van belang voor het leerproces, de motivatie en het welzijn van de leerling. De coalitie zorgt voor structurele samenwerking met ouders en andere relevante partijen om een stabiele en ondersteunende leeromgeving te creëren.

Ouders als actieve samenwerkingspartners

De digitale schoolvoorziening ziet ouders niet alleen als ondersteuners, maar als actieve samenwerkingspartners in het leerproces. Dit betekent:

1. Gezamenlijke vaststelling van het OPP
2. Structurele communicatie en overlegmomenten

Ouders als ondersteuners in de thuisleeromgeving

Voor succesvol digitaal afstandsonderwijs is een goede thuisleeromgeving van groot belang. De coalitie ondersteunt ouders hierin door:

Hulpmiddelen en begeleiding voor een gestructureerde thuisomgeving

- Ouders krijgen richtlijnen over hoe zij een stabiele, prikkelarme leeromgeving kunnen creëren.
- Er wordt aandacht besteed aan dagstructuur, motivatiebevordering en balans tussen schermtijd en ontspanning.

3.6 Samenwerking met school van inschrijving

Beschrijf hoe in de situatie dat een leerling bij een andere school is ingeschreven de afstemming met deze school verloopt.

Wanneer een leerling die digitaal afstandsonderwijs volgt nog staat ingeschreven bij een andere school, is nauw overleg en afstemming van belang. De digitale schoolvoorziening werkt samen met de school van inschrijving om ervoor te zorgen dat de leerling onderwijs op maat krijgt en de voortgang bewaakt blijft. Dit voorkomt leerachterstanden en zorgt ervoor dat de leerling op een passende manier verder kan in zijn of haar onderwijs-traject.

Afstemmingsproces tussen de digitale school en de school van inschrijving
Om een soepele samenwerking te garanderen, worden de volgende afspraken gemaakt:

1. Gezamenlijke startbijeenkomst
 - Bij de aanmelding van een leerling in de digitale school vindt een startoverleg plaats tussen de school van inschrijving, de leerling, de ouders en de digitale school.
2. Vastleggen van leerdoelen en maatwerkafspraken

3.7 Waarborging terugkeer

Beschrijf hoe de coalitie waarborgt dat een leerling (stapsgewijs) fysiek onderwijs gaat volgen, zodra de gezondheidssituatie dit mogelijk maakt.

De digitale schoolvoorziening biedt maatwerkonderwijs voor leerlingen die tijdelijk of structureel niet fysiek naar school kunnen. Het uiteindelijke doel is om, zodra de gezondheidssituatie of andere omstandigheden het toelaten, de leerling stapsgewijs te begeleiden naar fysiek onderwijs. Dit kan in verschillende vormen: volledige terugkeer naar regulier onderwijs, een hybride model of een passende doorstroomoptie.

Om te waarborgen dat leerlingen bij verbetering van hun situatie geleidelijk de stap zetten naar fysiek onderwijs, hanteert de coalitie een gefaseerd terugkeerbeleid met intensieve begeleiding en monitoring.

Gefaseerd terugkeerbeleid

De overstap naar fysiek onderwijs gebeurt stapsgewijs en op maat. De digitale school en de school van inschrijving werken samen met de leerling en ouders om een persoonlijk terugkeerplan op te stellen.

1. Voorwaarden voor terugkeer bepalen
 - De gezondheidssituatie, belastbaarheid en schoolrijpheid van de leerling worden beoordeeld in overleg met ouders, docenten en zorgprofessionals.
 - Hierbij wordt rekening gehouden met zowel cognitieve als sociaal-emotionele ontwikkeling.
2. Terugkeerplan opstellen
 - Er wordt een stapsgewijs plan ontwikkeld waarin duidelijk staat:
 - Welke lessen of activiteiten fysiek worden hervat.
 - Welke ondersteuning wordt geboden bij de overgang.
 - Hoe de opbouw in aanwezigheid verloopt (bijv. starten met enkele vakken of halve dagen).
3. Hybride tussenfase (indien nodig)

- Voor sommige leerlingen is een hybride model (gedeeltelijk fysiek, gedeeltelijk digitaal) een tussenstap.
 - De leerling kan starten met bepaalde vakken of dagen fysiek onderwijs, terwijl overige lessen digitaal blijven.
 - Dit helpt bij het opbouwen van schoolstructuur en sociale interactie zonder overbelasting.
4. Intensieve monitoring en begeleiding tijdens de overgang
- De voortgang van de terugkeer wordt structureel geëvalueerd door de mentor, ouders en de leerling zelf.

4. Privacy & veiligheid

4.1 Maatregelen waarborging privacy

Beschrijf hoe bij de inzet van digitale middelen de coalitie de privacy van leerlingen waarborgt.

De coalitie hecht grote waarde aan de privacy en (sociale) veiligheid van leerlingen die digitaal afstandsonderwijs volgen. Er worden strikte maatregelen genomen om zowel de gegevensbescherming als de fysieke en sociale veiligheid van leerlingen te waarborgen.

Gegevensbescherming en naleving AVG

- Persoonsgegevens van leerlingen worden alleen verwerkt met uitdrukkelijke toestemming van ouders of verzorgers.
- Er wordt gewerkt met minimale gegevensopslag; alleen strikt noodzakelijke informatie wordt bewaard.
- Verwerking van gegevens gebeurt volgens het gegevensbeschermingsbeleid dat voldoet aan de AVG-richtlijnen.

Beveiligde digitale leeromgeving

- Alle onderwijsplatforms voldoen aan de ISO 27001 en NEN 7510 normen voor informatiebeveiliging.
- Leerlingen en docenten maken gebruik van tweestapsverificatie (2FA) om ongeautoriseerde toegang te voorkomen.
- Toegang tot leerlinggegevens is strikt beperkt tot bevoegde medewerkers en gebeurt op basis van role-based access control (RBAC).

Verwerkersovereenkomsten met externe partijen

- Bij gebruik van externe digitale tools en platforms worden verwerkersovereenkomsten afgesloten om te garanderen dat gegevens conform de wetgeving worden behandeld.
- Alleen goedgekeurde applicaties door de IT-afdeling van VOMEIO worden ingezet, en er wordt actief gemonitord op naleving van de privacyregels.

Bewustwording en training

- Leerkrachten en ondersteunend personeel krijgen jaarlijks een training gegevensbescherming en privacy.
- Leerlingen en ouders worden actief geïnformeerd over hun privacyrechten en gegevensbescherming.

4.2 Maatregelen waarborging (sociale) veiligheid

Beschrijf welke maatregelen de coalitie neemt om de (sociale) veiligheid van een leerling die digitaal afstandsonderwijs volgt te waarborgen.

Toezicht en monitoring

- Elke leerling krijgt een vaste coach (dezelfde voor alle leerlingen in dit project), die verantwoordelijk is voor sociale en emotionele ondersteuning.

Bescherming tegen cyberpesten en sociale uitsluiting

- Er geldt een zero-tolerance beleid tegen cyberpesten en grensoverschrijdend gedrag in digitale klassen.
- Er is een meldpunt voor online grensoverschrijdend gedrag, waar leerlingen anoniem problemen kunnen rapporteren.
- Leerlingen krijgen lessen in online veiligheid, digitale omgangsvormen en weerbaarheid.
- Ouders worden betrokken bij het leerproces en ontvangen richtlijnen voor een veilige online leeromgeving.

Psychosociale ondersteuning

- In samenwerking met zorginstanties en gedragsdeskundigen worden preventieve maatregelen getroffen om sociaal-emotionele problemen vroegtijdig te signaleren.
- Leerlingen met een verhoogd risico krijgen extra ondersteuning, zoals individuele begeleiding of groepssessies gericht op sociale weerbaarheid.
- Er is een duidelijk crisisprotocol met een stappenplan voor melding, beoordeling en interventie bij signalen van acute sociale onveiligheid, zoals pesten of digitale grensoverschrijding.

5. Samenwerking & expertise

5.1 Invulling regionale advies- en expertfunctie

Beschrijf hoe de coalitie invulling geeft aan de regionale advies- en expertfunctie.

De coalitie vervult een regionale advies- en expertfunctie door scholen, samenwerkingsverbanden en andere betrokken partijen te ondersteunen.

1. Regionale adviesfunctie

De coalitie fungeert als een kennis- en adviespunt voor scholen, gemeenten en zorginstellingen in de regio. Dit omvat:

- Consultatie en casusbegeleiding
 - Scholen en samenwerkingsverbanden kunnen advies inwinnen over specifieke leerlingen die thuiszitten of dreigen uit te vallen om te zien of de maatwerkoplossingen van toepassing zijn.

2. Regionale expertfunctie

De coalitie bouwt een sterke expertrol op door de samenwerking met regionale en landelijke netwerken

- Deelname aan landelijke en regionale overlegstructuren zoals de andere digitale school coalities om beleid en praktijk op elkaar af te stemmen.
- Structurele samenwerking met de andere samenwerkingsverbanden
- Kennisdeling en duurzame verankering
 - o Om de opgebouwde kennis en expertise structureel te verankeren in de regio, worden de samenwerkingen geborgd via de partners in het vierde jaar van het project. Ook worden best practices gedeeld met geïnteresseerden op aanvraag.

5.2 Regionale samenwerking

Beschrijf hoe de coalitie samenwerkt met scholen en andere relevante partijen binnen de regio.

De coalitie werkt intensief samen met scholen, samenwerkingsverbanden, gemeenten, zorginstellingen en andere relevante partijen om thuiszittende leerlingen effectief te ondersteunen en een duurzame oplossing te bieden via de digitale schoolvoorziening. De samenwerking richt zich op vroegtijdige signalering, maatwerkondersteuning en re-integratie in regulier onderwijs.

1. Samenwerking met scholen en samenwerkingsverbanden

De samenwerking met scholen en samenwerkingsverbanden heeft als doel de onderwijskansen voor thuiszitters te verbeteren en scholen beter toe te rusten in het bieden van maatwerk. Dit gebeurt door:

Ondersteuning via trajectklassen en OPDC's

- Leerlingen die dreigen uit te vallen, kunnen binnen de digitale schoolvoorziening een tijdelijk traject volgen na jaar 3.
- Scholen blijven betrokken bij de voortgang van de leerling en werken samen aan een gefaseerde re-integratie.

2. Samenwerking met gemeenten en jeugdzorg

De coalitie werkt nauw samen met gemeenten en jeugdzorg om onderwijs en zorg beter op elkaar af te stemmen. De focus ligt op:

- Snellere interventies en preventie
 - Er wordt preventief gekeken naar mogelijkheden om schooluitval te voorkomen door tijdig ondersteuning te bieden.
- Passende zorg en ondersteuning voor leerlingen
 - Leerlingen met complexe ondersteuningsvragen krijgen maatwerk via een combinatie van onderwijs en zorg.
- Deelname aan landelijke kennisnetwerken
 - Er vindt kennisuitwisseling plaats met de andere regio's die bezig zijn met deze subsidie
 - Best practices en effectieve interventies worden gedeeld om landelijke beleidsontwikkeling te ondersteunen.

5.3 Expertise

Beschrijf welke expertise over digitaal afstandsonderwijs en de doelgroep binnen de coalitie aanwezig is.

Binnen de coalitie is diepgaande expertise aanwezig op het gebied van digitaal afstandsonderwijs en de begeleiding van thuiszittende leerlingen. Deze expertise komt voort uit de bestaande kennis en ervaring van de trajectklas en thuiszitters.

Expertise vanuit de Trajectklas

De trajectklas biedt maatwerkonderwijs aan leerlingen in het voortgezet onderwijs (vmbo b/k/t, havo) die tijdelijk niet kunnen deelnemen aan het reguliere onderwijs vanwege langdurig verzuim, psychiatrische problematiek of overprikkeling.

De trajectklas heeft ervaring met hybride en alternatieve leertrajecten. Er is expertise in het opzetten van digitale en fysieke onderwijscombinaties, waarbij leerlingen deels online en deels op locatie onderwijs volgen. Daarnaast is er inzicht in hoe digitale leeromgevingen effectief kunnen worden ingezet als tussenstap naar herintegratie in het reguliere onderwijs.

Binnen de trajectklas is kennis aanwezig op het gebied van gedragsmatige en sociaal-emotionele ondersteuning. Er wordt gewerkt met een herstelgerichte aanpak, waarbij

leerlingen via gerichte begeleiding weer kunnen wennen aan schoolse structuren. Multidisciplinaire teams, bestaande uit docenten, intern begeleiders en gedragsdeskundigen, bewaken gezamenlijk de voortgang van de leerling en stemmen de ondersteuning af op de individuele behoeften.

De trajectklas biedt een individuele maatwerkaanpak en ontwikkelt leerplannen afgestemd op de mogelijkheden en belastbaarheid van de leerling. Daarnaast wordt begeleiding geboden in de gefaseerde terugkeer naar het regulier onderwijs of een andere passende uitstroomroute. Ouders/verzorgers worden hierbij actief betrokken, zodat het vangnet rondom de leerling sterk neergezet wordt.

Expertise vanuit WijsZo

WijsZo is gespecialiseerd in ondersteuning binnen het primair onderwijs (groep 6-8) voor leerlingen die dreigen uit te vallen of al thuiszitten.

Binnen WijsZo is expertise aanwezig in het opzetten van digitale ondersteuningstrajecten voor jonge leerlingen. Er is ervaring met het aanbieden van laagdrempelige, gestructureerde digitale lesprogramma's voor basisschoolleerlingen en kennis over hoe jongere kinderen gemotiveerd en betrokken kunnen blijven in een digitale leeromgeving.

Daarnaast heeft WijsZo veel ervaring met gedragstraining en ouderbetrokkenheid. Er ligt een sterke focus op sociaal-emotionele ontwikkeling, waarbij gedragsinterventies en trainingen worden ingezet voor zowel leerlingen als ouders. Ouders worden actief meegenomen in het traject, zodat zij thuis een stimulerende leeromgeving kunnen ondersteunen.

WijsZo begeleidt en coacht scholen om de basisondersteuning te versterken, zodat leerlingen die terugkeren naar het reguliere onderwijs niet opnieuw uitvallen. Er wordt nauw samengewerkt met intern begeleiders en leerkrachten om maatwerk te bieden aan de leerling binnen de schoolcontext.

Combinatie van expertise binnen de coalitie

Door de samenwerking tussen de trajectklas (VO) en WijsZo (PO) beschikt de coalitie over brede expertise in digitaal afstandsonderwijs en de begeleiding van thuiszitters in verschillende leeftijdsgroepen.

Er is ervaring met het inrichten en implementeren van digitale en hybride onderwijsmodellen voor thuiszittende leerlingen. Binnen de coalitie is expertise in het begeleiden van leerlingen met complexe ondersteuningsvragen en het versterken van weerbaarheid en zelfvertrouwen. De aanpak richt zich op het ontwikkelen en implementeren van gepersonaliseerde leerplannen, afgestemd op de specifieke behoeften van de leerling.

De coalitie heeft daarnaast ruime ervaring in de samenwerking met ouders, scholen en zorginstellingen. Er is kennis en ervaring in multidisciplinaire samenwerking, waarbij onderwijs en zorg op elkaar worden afgestemd om thuiszittende leerlingen zo goed mogelijk te ondersteunen.

Deze expertise stelt de coalitie in staat om digitaal afstandsonderwijs effectief in te zetten als tijdelijke maatwerkoplossing, met als uiteindelijk doel de gefaseerde terugkeer naar fysiek onderwijs.

5.4 Investerings in medewerkers

Beschrijf hoe de coalitie investeert in de ontwikkeling van expertise van betrokken medewerkers.

De coalitie investeert structureel in de ontwikkeling van expertise van de betrokken medewerkers. Dit gebeurt door het inrichten van een digitale leeromgeving (Huddle) waarin

medewerkers toegang krijgen tot relevante kennis en trainingen. De leeromgeving dient als een centrale plek waar professionals zich kunnen verdiepen in thema's rondom digitaal afstandsonderwijs, het begeleiden van thuiszitters en de implementatie van pedagogische en didactische methoden binnen de digitale schoolvoorziening.

De leeromgeving bevat video's en modules over verschillende onderwerpen, waaronder pedagogische vaardigheden, traumasensitief werken, omgaan met thuiszitters en praktijkvoorbeelden uit de regio. Daarnaast wordt er een introductiemodule ontwikkeld onder de titel "Welkom bij de Digitale School Drenthe", waarin de werkwijze, good practices en contactpersonen worden toegelicht.

Medewerkers kunnen binnen de leeromgeving een eigen leerroute volgen op basis van hun functie en interesse. Er worden leerpaden ontwikkeld die aansluiten op de verschillende rollen binnen de coalitie, zoals docenten, begeleiders, intern begeleiders en samenwerkingspartners. Door het volgen van modules kunnen medewerkers niet alleen hun kennis vergroten, maar ook certificaten behalen die hun deskundigheid aantonen en bijdragen aan verdere professionalisering.

Om de kwaliteit en doorontwikkeling van de leeromgeving te waarborgen, wordt het traject geleid door een projectleider gedurende de volledige looptijd van vier jaar. Deze projectleider is verantwoordelijk voor de inrichting van de leeromgeving, het verzamelen en actualiseren van content en het begeleiden van medewerkers in het leerproces.

Door deze investering in medewerkers wordt gezorgd voor een hoog niveau van expertise binnen de coalitie, waardoor de digitale schoolvoorziening niet alleen inhoudelijk sterk is, maar ook gedragen wordt door professionals die goed zijn uitgerust om thuiszitters optimaal te begeleiden.

5.5 Afspraken verantwoordelijkheidsverdeling coalitiepartijen

Beschrijf welke afspraken zijn gemaakt over de samenwerking en verantwoordelijkheidsverdeling tussen de coalitiepartijen.

6. Kwaliteitsborging

6.1 Maatregelen kwaliteitsbewaking en -verbetering

Beschrijf hoe de coalitie duurzaam voor kwaliteitsbewaking en -verbetering zorgdraagt.

De coalitie zet structurele maatregelen in om de kwaliteit van de digitale schoolvoorziening te bewaken en doorlopend te verbeteren. Dit gebeurt door monitoring, evaluatie en bijsturing op basis van praktijkervaringen en data-analyse. De aanpak richt zich op zowel de onderwijskundige kwaliteit als de sociale en emotionele begeleiding van leerlingen.

Om de kwaliteit duurzaam te borgen, worden de volgende instrumenten ingezet:

1. Periodieke evaluaties en voortgangsmetingen

Er wordt gewerkt met een cyclus van kwartaal- en jaarrapportages waarin de voortgang van de digitale schoolvoorziening wordt geëvalueerd. De rapportages omvatten zowel kwantitatieve data (aantal leerlingen, uitvalpercentages, terugkeer naar regulier onderwijs) als kwalitatieve inzichten (ervaringen van leerlingen, docenten en ouders, hierbij worden ook de ervaringen van leerlingen en ouders die door het systeem zijn gegaan worden bevraagd).

2. Kwaliteitskaders en toetsing

De digitale schoolvoorziening wordt beoordeeld aan de hand van bestaande kwaliteitskaders in het onderwijs. Er wordt gebruikgemaakt van toetsinstrumenten en begeleidingsprotocollen om de effectiviteit van de geboden ondersteuning te waarborgen.

3. Gebruik van een learning community

De coalitie bouwt een learning community waarin medewerkers, scholen en partners ervaringen uitwisselen en best practices delen. In de Huddle-leeromgeving worden evaluaties en nieuwe inzichten doorlopend verwerkt in trainingen en kennisdocumenten.

4. Externe toetsing en samenwerking met kennispartners

Om de objectiviteit en kwaliteit te waarborgen, wordt er samengewerkt met externe experts en kennispartners die de werkwijze toetsen en verbeterpunten aanreiken. Dit kan in de vorm van audits, wetenschappelijke onderzoeken en onafhankelijke kwaliteitsbeoordelingen.

5. Flexibele bijsturing op basis van monitoring en feedback

De aanpak wordt continu bijgesteld op basis van ervaringen in de praktijk. De eerste twee jaar worden benut als pioniersfase, waarin geëxperimenteerd wordt met verschillende methodieken en locaties. Op basis van de verzamelde data worden de meest effectieve methoden verder opgeschaald en structureel geïmplementeerd in jaar 3 en 4.

6.2 Betrokkenheid belanghebbenden

Beschrijf hoe de coalitie belanghebbenden, waaronder in ieder geval leerlingen en ouders, betreft bij de kwaliteitsbewaking en -verbetering.

De coalitie hecht veel waarde aan de betrokkenheid van leerlingen, ouders, scholen en andere belanghebbenden bij de kwaliteitsbewaking en -verbetering van de digitale schoolvoorziening. De stem van de doelgroep is essentieel om het onderwijsaanbod goed aan te laten sluiten op de praktijk en de behoeften van de leerlingen.

Om deze betrokkenheid te waarborgen, worden de volgende maatregelen genomen:

1. Leerlingenparticipatie en ervaringsdeskundigheid

Leerlingen worden actief betrokken bij de doorontwikkeling van de digitale schoolvoorziening. Dit gebeurt via leerlingpanels, waarin zij hun ervaringen en verbeterpunten kunnen delen. Daarnaast wordt een laagdrempelig feedbacksysteem ingericht, waarbij leerlingen anoniem of via mentorgesprekken hun mening kunnen geven over de inhoud en begeleiding van het programma.

2. Structurele betrokkenheid van ouders

Ouders spelen een belangrijke rol in het succes van de digitale schoolvoorziening. Er worden regelmatige ouderbijeenkomsten en voortgangsgesprekken georganiseerd waarin ouders worden geïnformeerd over de voortgang van hun kind en de mogelijkheid krijgen om mee te denken over verbeteringen. Daarnaast wordt binnen de digitale leeromgeving van Huddle een oudermodule ontwikkeld, waarin ouders handvatten krijgen om hun kind te ondersteunen bij digitaal afstandsonderwijs.

3. Inbreng van onderwijsprofessionals en scholen

Docenten, intern begeleiders en schoolleiders uit de regio worden actief betrokken bij de kwaliteitsbewaking. Dit gebeurt via terugkoppelingsgesprekken, intervisiebijeenkomsten en regionale kennisdelingssessies. Hierdoor wordt een continue uitwisseling van ervaringen en verbeterpunten gestimuleerd.

4. Samenwerking met zorginstanties en gemeenten

Aangezien veel thuiszitters ook zorgbehoeften hebben, worden samenwerkingspartners uit de zorg en gemeente actief betrokken bij de kwaliteitsbewaking. Er wordt structureel afgestemd over de integratie van onderwijs en zorg, en hoe leerlingen zo goed mogelijk begeleid kunnen worden.

5. Open communicatie en transparantie

De coalitie zet in op transparante communicatie richting alle belanghebbenden. Evaluaties en verbeteracties worden gedeeld via rapportages, nieuwsbrieven en netwerkbijeenkomsten. Ook de podcast wordt ingezet om de achterban en geïnteresseerden op de hoogte te houden. Op deze manier blijven alle betrokkenen op de hoogte van de ontwikkelingen en kunnen zij actief bijdragen aan de doorontwikkeling van de digitale schoolvoorziening.

7. Stappenplan & planning

Beschrijf een stappenplan om te komen tot het beoogde resultaat. Maak per onderdeel van het stappenplan helder:

- *wat de stap inhoudt,*
- *wie de stap uitvoert en wie daarbij wordt betrokken,*
- *de planning.*

Fase	Stap	Uitvoering & Betrokken partijen	Planning
Jaar 1: Opstart en pioniersfase	Opstart digitale schoolvoorziening in Mepel	Projectleider, samenwerkingsverbanden, scholen, gemeenten	Q1 - Q2
Jaar 1: Opstart en pioniersfase	Inventarisatie bestaande digitale voorzieningen en good practices in Drenthe	Onderzoeksteam, projectleider, samenwerkingspartners	Q1 - Q2
Jaar 1: Opstart en pioniersfase	Opzetten van de eerste pioniersprojecten en ondersteuningsstructuren	Docenten, trajectklas, WijsZo, ICT-experts	Q2
Jaar 1: Opstart en pioniersfase	Selectie en training van betrokken docenten en begeleiders	HR, onderwijskundige experts, learning community	Q2 - Q3
Jaar 1: Opstart en pioniersfase	Pilotfase met eerste groep leerlingen in PO en VO	Scholen, intern begeleiders, trajectklas, WijsZo	Q3 - Q4
Jaar 1: Opstart en pioniersfase	Eerste evaluatie en bijsturing op basis van praktijkervaringen	Evaluatieteam, docenten, leerling- en ouderpanels	Q4
Jaar 2: Verdieping en optimalisatie	Uitbreiding van het aantal leerlingplaatsen en betrokken scholen	Projectleider, samenwerkingsverbanden, scholen	Q1 - Q2
Jaar 2: Verdieping en optimalisatie	Doorontwikkeling van digitale modules en integratie van sociale en emotionele begeleiding	Onderwijskundigen, trajectklas, WijsZo	Q2
Jaar 2: Verdieping en optimalisatie	Verdieping van samenwerking tussen PO en VO om doorlopende leerlijnen te versterken	Scholen, projectleider, trajectklas, WijsZo	Q2 - Q3
Jaar 2: Verdieping en optimalisatie	Verdieping van kennisdeling via learning community (Huddle)	Projectleider, docenten, externe experts	Q2 - Q4
Jaar 2: Verdieping en optimalisatie	Tweede evaluatie en herinrichting waar nodig	Evaluatieteam, leerling- en ouderpanels, schoolleiders	Q4

Jaar 3: Opscha- ling en veranke- ring	Implementatie van structurele afspraken tussen scholen en samenwerkingsverban- den	Bestuurders, projectlei- der, gemeenten	Q1
Jaar 3: Opscha- ling en veranke- ring	Integratie van hybride leertrajecten bin- nen bestaande scholen	Docenten, trajectklas, WijsZo, ICT-specialisten	Q1 - Q3
Jaar 3: Opscha- ling en veranke- ring	Doorontwikkeling en evaluatie van de im- pact op leerprestaties en welzijn van leer- lingen	Onderzoeksteam, on- derwijsinspectie, zorg- partners	Q2 - Q4
Jaar 3: Opscha- ling en veranke- ring	Uitwisseling van best practices en opscha- ling naar andere regio's	Kennisnetwerk, lande- lijke onderwijsinstanties	Q3 - Q4
Jaar 4: Borging en structurele fi- nanciering	Evaluatie en vastleggen van structurele afspraken met scholen, samenwerkings- verbanden en gemeenten	Bestuurders, beleidsma- kers, projectleider	Q1 - Q2
Jaar 4: Borging en structurele fi- nanciering	Publicatie van eindrapport en aanbevelin- gen voor landelijk beleid	Onderzoeksteam, ken- nispartners, onderwijs- inspectie	Q2 - Q3
Jaar 4: Borging en structurele fi- nanciering	Vastleggen van duurzame financierings- modellen	Bestuurders, gemeen- ten, ministeries	Q3 - Q4
Jaar 4: Borging en structurele fi- nanciering	Officiële borging van de digitale school- voorziening binnen reguliere onderwijs- structuren	Projectleider, beleids- makers, scholen	Q4

8. Inzet van de subsidie

Beschrijf waarvoor de coalitie het subsidiegeld inzet en wat dit geld extra mogelijk maakt (naast de reguliere bekostiging).