

Project Schoolaanwezigheid Drenthe

Coalitie Drenthe: SWV 22.01 VO, SWV 22.02 VO en SWV 22.03 VO

Projectperiode: 2025-2026 / 2026-2027

Inhoud

1. Aanleiding en context.....	1
1.1 Toegevoegde waarde van schoolaanwezigheid ten opzichte van het huidige verzuimbeleid	2
1.2 Financiële opbrengsten en doelmatigheid	3
2. Doelstellingen	4
2.1 Bijdrage aan passend en inclusiever onderwijs	5
2.2 Bewezen effectieve interventies.....	6
3. Projectopzet en organisatie	7
3.1 Implementatiestructuur	7
3.2 Rollen en verantwoordelijkheden	7
3.3 Rol en meerwaarde van de SAT	7
4. Evaluatie en verantwoording	8
5. Kosten en financiële onderbouwing.....	9
5.1 Uitgangspunten	9
5.2 Projectleiding en training.....	9
5.3 Kosten schoolaanwezigheidteams.....	9
5.4 Scholing SAT-leden	9
5.5 Onvoorzien en facilitaire kosten	10
5.6 Totale kosten coalitie	10
6. Verdeling van de kosten per SWV	11
6.1 Inzet subsidie Onderwijs en ondersteuning thuiszitters.	11
7. Planning.....	14
7.1 Activiteitenplan	14
7.2 Mijlpalen.....	17

1. Aanleiding en context

In Drenthe zien scholen, samenwerkingsverbanden en gemeenten dat schoolverzuim zelden een losstaand probleem is. Verzuim is vaak een signaal van een stapeling van factoren, zoals fysieke of mentale gezondheid, ervaren onveiligheid, armoede, vervoer, motivatie, onderwijsbehoeften en knelpunten in de aansluiting tussen school en thuis. Een aanpak die vooral start bij regels, registratie en handhaving biedt onvoldoende houvast om duurzaam grip te krijgen op verzuim en uitval. Wat nodig is, is een gedeeld, preventief en handelingsgericht kader dat verzuim terugdringt door systematisch te werken aan aanwezigheid.

Het raamwerk schoolaanwezigheid biedt dit kader. De focus verschuift van afwezigheid naar aanwezigheid. Scholen worden ondersteund om met behulp van data, vaste routines en duidelijke overlegstructuren vroegtijdig signalen op te pakken en passende interventies te organiseren op meerdere niveaus, van universele preventie voor alle leerlingen tot intensieve ondersteuning voor een kleine groep. Daarmee wordt verzuimbeleid geen aanpak die pas start als het misgaat, maar een samenhangende manier van werken die aansluit bij passend onderwijs en bij de dagelijkse pedagogische en didactische praktijk.

Deze werkwijze sluit aan bij de richting van de wet terugdringen schoolverzuim, die inzet op sterker verzuimbeleid op school, eenduidige en zorgvuldige registratie en eerder en beter samenwerken rond zorgelijk verzuim. Door schoolaanwezigheid als leidend raamwerk te hanteren, worden registratie, meldroutes en overlegmomenten niet alleen op orde gebracht, maar vooral doelgericht ingezet om vroeg te signaleren, gezamenlijk te analyseren wat er speelt en sneller passende ondersteuning te organiseren. Hiermee wordt de aanwezigheid en daarmee de ontwikkeling van leerlingen in Drenthe daadwerkelijk versterkt.

Naast handelen op leerlingniveau is het benutten van geaggregeerde data essentieel om de aanpak van schoolaanwezigheid in Drenthe effectief te maken. Waar individuele registraties helpen om tijdig en gericht te handelen rond een leerling, maken geaggregeerde gegevens patronen zichtbaar op school-, regio- en provinciaal niveau. Denk aan trends rond overgangsmomenten, structurele knelpunten en groepen leerlingen met verhoogd risico. Dit sluit aan bij de beweging om regionaal en landelijk beter zicht te krijgen op verzuim.

Geaggregeerde data maken het mogelijk om in Drenthe gezamenlijk te sturen op preventie en ondersteuning. Dit biedt aanknopingspunten voor het versterken van universele maatregelen waar aanwezigheid achterblijft, het vergelijken van interventies tussen regio's, het tijdig opschalen van capaciteit wanneer signalen toenemen en het voeren van het goede gesprek met onderwijs, leerplicht, jeugdhulp en vervoer op basis van feiten in plaats van incidenten. Daarmee ondersteunt data niet alleen

verantwoording, maar vooral leren en verbeteren, precies in de lijn van schoolaanwezigheid als raamwerk waarin datageïnformeerd werken en cyclisch verbeteren een centrale plek innemen.

1.1 Toegevoegde waarde van schoolaanwezigheid ten opzichte van het huidige verzuimbeleid

Het huidige landelijke verzuimbeleid richt zich primair op rechtmatigheid, registratie en naleving van de Leerplichtwet. Deze focus blijft noodzakelijk. Tegelijkertijd laat de praktijk zien dat registratie en handhaving alleen onvoldoende zijn om verzuim duurzaam terug te dringen en voortijdige uitval te voorkomen.

Schoolaanwezigheid versterkt dit beleid door:

- vroegtijdig en preventief te handelen in plaats van reactief;
- de focus te verleggen van afwezigheid naar deelname en betrokkenheid;
- verzuim, passend onderwijs en ondersteuning in samenhang te organiseren;
- data niet alleen te gebruiken voor verantwoording, maar ook voor leren en verbeteren;
- de professionele handelingsruimte van scholen te versterken;
- beter aan te sluiten bij de bedoeling van de wet terugdringen schoolverzuim;
- bij te dragen aan inclusie en kansengelijkheid.

1.2 Financiële opbrengsten en doelmatigheid

Hoewel schoolaanwezigheid een gerichte investering vraagt, leidt de aanpak op termijn tot doelmatiger inzet van middelen. Door het voorkomen van langdurig verzuim en thuiszitten verwachten we dat de kosten afnemen voor intensieve maatwerktrajecten, is er minder instroom in zware ondersteuning binnen passend onderwijs en kan personele capaciteit efficiënter worden ingezet. Betere aanwezigheid van leerlingen verkleint het risico op langdurig verzuim en voortijdig schoolverlaten. Hierdoor vallen leerlingen minder vaak onverwacht uit of wisselen zij minder tijdens het schooljaar van onderwijsroute. Dit zorgt voor meer continuïteit in onderwijsdeelname binnen cohorten en rond teldatum, waardoor leerlingaantallen voorspelbaarder worden en scholen en samenwerkingsverbanden minder te maken krijgen met bekostigingsonzekerheid en financiële risico's. Leerlingen die vroegtijdig schoolverlaten drukken op de ondersteuningsmiddelen van de scholen, zonder dat ze gebruik maken van het onderwijs.

2. Doelstellingen

Het project Schoolaanwezigheid vergroot de schoolaanwezigheid in Drenthe en kent vier samenhangende doelstellingen:

- A. Op drie VO-scholen, verspreid over de drie samenwerkingsverbandregio's, worden schoolaanwezigheidteams ingericht die werken vanuit een gedeelde werkwijze om aanwezigheid te bevorderen en verzuim terug te dringen door vroeg te signaleren, samen te analyseren en sneller passende ondersteuning te organiseren.
- B. De schoolaanwezigheidteams zorgen dat registratie, meldroutes en overlegmomenten niet alleen op orde zijn, maar doelgericht worden ingezet. Daarnaast leveren zij geaggregeerde inzichten op waarmee op provinciaal niveau patronen en trends kunnen worden geduid en de aanpak in Drenthe gericht kan worden verbeterd en opgeschaald.
- C. Het project fungeert als proof of product voor Drenthe. Met deze pilot wordt zichtbaar gemaakt dat het raamwerk schoolaanwezigheid ook in de Drentse context uitvoerbaar en effectief is, als basis voor provinciale opschaling.
- D. Het project draagt bij aan het voldoen aan de wet terugdringen schoolverzuim door te werken met heldere afspraken, zorgvuldige registratie en tijdige samenwerking met leerplicht en ketenpartners bij zorgelijk verzuim.

Doelen	Activiteiten	Meetbare opbrengsten
A: inrichting schoolaanwezigheidteams op 3 scholen	selectie 3 pilotscholen, vormen team met rollen, inrichten vaste overlegcyclus en werkwijze, scholing op raamwerk en routines, start met uniform registreren en opvolgen	3 teams operationeel, werkwijze vastgelegd, overlegcyclus draait, % medewerkers betrokken geschoold, startmeting en nulmeting aanwezigheidsdata per school.
B: proof of product Drenthe, aantonen dat raamwerk helpt	uitvoeren pilots (interventies) in 3 regio's, implementatiebegeleiding, cyclisch verbeteren op basis van data, tussenevaluaties en eindmeting, delen werkzame elementen	aantoonbare stijging aanwezigheid of daling zorgelijk verzuim t.o.v. nulmeting, 3 casussen met succesvolle herstelroute beschreven, evaluatierapport met werkzame factoren voor Drentse context
C: voldoen aan wet terugdringen schoolverzuim	check op registratiestandaarden en categorieën, aanscherpen meldroutes en dossiervorming, afspraken met leerplicht en partners over vroeg signaleren en oppakken, periodieke kwaliteitschecks	registratie en meldprocessen voldoen aan afspraken, % dossiers compleet volgens format, doorlooptijd van signalering tot actie korter, aantoonbare samenwerking met leerplicht bij zorgelijk verzuim
D: provinciaal leren met geaggregeerde data en NJi interventies	opzetten datadefinitie en dashboard op geaggregeerd niveau, koppelen verzuimpatronen aan interventiekeuzes, inzetten bewezen effectieve interventies waar passend, provinciale leerbijeenkomsten	provinciaal overzicht met trends en hotspots, overzicht ingezette interventies per patroon, rapportage welke aanpakken effect laten zien, advies voor opschaling in Drenthe op basis van data

2.1 Bijdrage aan passend en inclusiever onderwijs

Door met schoolaanwezigheidteams te werken, kunnen scholen eerder en planmatiger handelen bij signalen van beginnende uitval. Verzuim wordt daarmee niet alleen een registratiekader, maar een startpunt voor gezamenlijke analyse en passende ondersteuning, zodat meer leerlingen in beeld blijven en kunnen doorleren binnen de school.

De aanpak draagt bij aan inclusiever onderwijs doordat belemmeringen voor deelname vroeg worden weggenomen, ondersteuning zo wordt georganiseerd dat escalatie en cumulatie van belemmering wordt voorkomen waardoor leerlingen zo veel mogelijk in het reguliere onderwijs kunnen blijven. De pilots leveren bovendien Drentse

praktijkkennis op over welke interventies adequaat zijn en relevant zijn voor verbreding en opschaling binnen bijvoorbeeld de gemeentes en provincie.

2.2 Bewezen effectieve interventies

Binnen dit project worden de uitgangspunten van schoolaanwezigheid expliciet gekoppeld aan bewezen effectieve interventies uit de NJi-databank. De schoolaanwezigheidteams gebruiken aanwezigheids- en verzuimdata om patronen te duiden en op basis daarvan gericht interventies te kiezen, van schoolbrede maatregelen tot extra ondersteuning voor risicoleerlingen en intensieve begeleiding bij complexere problematiek. Zo ontstaat een vaste, herhaalbare werkwijze waarin data direct wordt benut om tijdig passende en effectieve ondersteuning in te zetten.

3. Projectopzet en organisatie

3.1 Implementatiestructuur

De Coalitie Drenthe implementeert schoolaanwezigheid binnen het voortgezet onderwijs. Vanuit elk samenwerkingsverband neemt één VO-school deel. Deze drie scholen vormen samen het implementatieteam Schoolaanwezigheid Drenthe.

Peer to peer leren staat centraal. De deelnemende scholen leren van en met elkaar door ervaringen, data en werkzame elementen te delen en gezamenlijk te reflecteren.

3.2 Rollen en verantwoordelijkheden

Scholen

De scholen zijn eigenaar van de uitvoering. Zij richten een schoolaanwezigheidteams (SAT) in, werken volgens vaste routines en borgen de werkwijze binnen de schoolorganisatie.

Trainer

De trainer ondersteunt het leer- en implementatieproces door scholing, procesbegeleiding en coaching. De trainer sluit periodiek aan bij het SAT, ondersteunt bij datagebruik en cyclisch verbeteren en stemt structureel af met de projectleider. Tot juni 2026 worden de rollen van trainer en projectleider gecombineerd.

Projectleider

De projectleider heeft een overkoepelende, strategische en verbindende rol. Hij bewaakt voortgang, samenhang en kwaliteit, zorgt voor afstemming tussen SWV'en, scholen en trainer en ondersteunt bij evaluatie, borging en opschaling.

3.3 Rol en meerwaarde van de SAT

De schoolaanwezigheidstafel (SAT) kan bestaande overlegstructuren, zoals het verzuimoverleg en het zorgadviesteam (ZAT), bundelen of vervangen. De SAT is nadrukkelijk bedoeld als vervanging en niet als extra overleglaag. Hiermee ontstaat één integraal overleg waarin signalering, analyse, besluitvorming en opvolging rondom aanwezigheid en ondersteuning samenkomen.

Door bestaande overlegstructuren te vervangen door de SAT ontstaat minder overlegdruk, minder doublures en meer duidelijkheid over rollen en verantwoordelijkheden. De SAT sluit aan bij de nieuwe wetgeving en voorkomt dat wettelijke verplichtingen leiden tot versnipperde aanvullende structuren.

4. Evaluatie en verantwoording

Het project wordt uitgevoerd volgens de PDCA-cyclus.

Plan

- **Gezamenlijke kick off met opdrachtgever en indien wenselijk met de pilotscholen (samen of apart);**
- **Doelen en aanpak concretiseren, rollen en afspraken vastleggen;**
- **Nulmeting uitvoeren (per school) en evaluatieopzet vaststellen;**
- **Oplevering, startnotitie met nulmeting, planning en werkwijze.**

Do

- **Schoolaanwezigheidteams starten en werken volgens vaste routines;**
- **Activiteiten uitvoeren en interventies inzetten op basis van signalen en analyse;**
- **Lopende registratie en vastleggen van leerpunten en casuïstiek.**

Check

- **Tussenevaluatie 1, werkt de inrichting, signalering, opvolging en samenwerking;**
- **Tussenevaluatie 2, tussenstand effecten en wat werkt per school en regio;**
- **Eindevaluatie, vergelijking met nulmeting en duiding van resultaten en uitvoering;**
- **Oplevering, korte voortgangsnotities tussentijds en eindrapportage.**

Act

- **Werkwijze en ondersteuning bijstellen na elke tussenevaluatie;**
- **Borgingsafspraken per school en voorbereiding op opschaling;**
- **Besluitvorming met opdrachtgever over vervolg, verbreding en provinciale aanpak.**

5. Kosten en financiële onderbouwing

5.1 Uitgangspunten

- Kosten zijn indicatief en bedoeld voor besluitvorming op SWV-niveau.
- Ketenpartners zijn niet financieel meegenomen.
- Interventies binnen scholen maken onderdeel uit van reguliere schooltaken.
- Er nemen drie pilotscholen deel, één per SWV.
- Voor scholing en workshops worden bij voorkeur bestaande school- of SWV-ruimtes benut.
- Indien externe ruimtes nodig zijn, worden deze kosten doorberekend aan het betreffende SWV.

5.2 Projectleiding en training

Voor projectleiding en training wordt uitgegaan van 0,4 fte, schaal 12
Totale loonkosten 1,0 fte senior projectleider : circa € 114.000 per jaar.

- Inzet 0,4 fte: circa € 45.600 per jaar.

5.3 Kosten schoolaanwezigheidteams

Per school bestaat het SAT uit vijf functionarissen. De tijdsinvestering bedraagt 36 uur per jaar per SAT-lid.

Uitgaande van een gemiddeld integraal uurtarief van € 100,00

- Kosten per school: € 18.000,00 per jaar.
- Kosten voor drie scholen: € 54.000,00 per jaar.

5.4 Scholing SAT-leden

- Scholing en workshops: circa 15 uur per SAT-lid.
- Kosten per school: € 7.500,00
- Kosten voor drie scholen: € 22.500,00.

5.5 Onvoorzien en facilitaire kosten

Per SWV wordt € 3.000 gereserveerd voor onvoorziene en facilitaire kosten, zoals:

- **huur van externe ruimtes voor bijeenkomsten;**
- **audiovisuele middelen en materialen;**
- **extra drukwerk of dataverwerking;**
- **aanvullende expertise bij onverwachte knelpunten.**

Totale onvoorziene kosten coalitie: € 9.000.

5.6 Totale kosten coalitie

Kostenpost	Bedrag
Projectleider en trainer 0,4 fte	€ 45.600,00
SAT-overleggen (3 scholen)	€ 54.000,00
Scholing SAT-leden	€ 22.500,00
Onvoorzien	€ 9.000
Totaal coalitie	€ 131.100,00

6. Verdeling van de kosten per SWV

Kostencategorie	Bedrag per SWV
Projectleiding en training	€ 15.200,00
SAT-overleggen	€ 18.000,00
Scholing SAT	€ 7.500,00
Onvoorzien	€ 3.000,00
Totaal per SWV	€ 43.700,00

6.1 Inzet subsidie Onderwijs en ondersteuning thuiszitters.

Binnen de regio is de subsidieregeling *Onderwijs en ondersteuning thuiszitters 2025–2028* beschikbaar. Deze subsidie is gericht op het versterken van onderwijs- en ondersteuningsaanbod voor leerlingen die thuiszitten of dreigen thuis te zitten en sluit inhoudelijk nauw aan bij de doelen en werkwijze van het project Schoolaanwezigheid Drenthe.

Het project Schoolaanwezigheid Drenthe kan, indien een samenwerkingsverband daarvoor kiest, geheel worden bekostigd uit deze subsidie. De kern van schoolaanwezigheid, namelijk vroeg signalering, preventief handelen, het versterken van aanwezigheid, het benutten van data en structurele samenwerking tussen onderwijs, samenwerkingsverbanden en ketenpartners, past binnen de doelstellingen van de subsidieregeling om thuiszitten te voorkomen en schoolaanwezigheid te vergroten.

De activiteiten binnen Schoolaanwezigheid Drenthe, zoals het inrichten van schoolaanwezigheidteams, het versterken van verzuimbeleid op schoolniveau, het benutten van geaggregeerde data, cyclisch verbeteren en het inzetten van passende interventies, sluiten direct aan bij het bestaande activiteitenplan Ondersteuning en preventie thuiszitters. De inzet van de subsidie vraagt daarmee geen inhoudelijke aanpassing van het activiteitenplan, maar vormt een concrete en uitvoerende invulling daarvan.

Wanneer het samenwerkingsverband ervoor kiest deze subsidie in te zetten, worden de kosten voor projectleiding, training, scholing, begeleiding en monitoring gedekt vanuit de subsidie, voor zover deze

**binnen de in deze projectaanvraag beschreven budgetten blijven.
Binnen deze kaders worden er geen extra kosten voor de deelnemende
VO-scholen gedurende de projectperiode verwacht.**

Voor scholen biedt dit duidelijke voordelen:

- **scholen kunnen voldoen aan de (aankomende) wettelijke eisen rondom verzuimregistratie, verzuimbeleid en samenwerking, zonder dat zij hiervoor in eerste instantie extra financiële middelen hoeven in te zetten;**
- **de inrichting van een schoolaanwezigheidsteam en het werken volgens het raamwerk schoolaanwezigheid kan zorgvuldig en planmatig plaatsvinden, zonder directe druk op de schoolbegroting;**
- **scholen krijgen ruimte om de werkwijze te implementeren, te oefenen en te borgen voordat structurele financieringskeuzes aan de orde zijn;**
- **de focus ligt op inhoudelijke verbetering van aanwezigheid en ondersteuning, in plaats van op financiële randvoorwaarden.**

Indien tijdens de projectperiode blijkt dat de kosten de in deze projectaanvraag beschreven budgetten overschrijden, worden deze situaties altijd besproken met de projectleider. In overleg met de directie van het betreffende samenwerkingsverband wordt vervolgens bepaald hoe hiermee wordt omgegaan.

Het samenwerkingsverband SWV 22.02 VO heeft reeds gekozen om de subsidie Onderwijs en ondersteuning thuiszitters in te zetten voor de financiering van het project Schoolaanwezigheid Drenthe. Voor de andere samenwerkingsverbanden binnen de coalitie geldt dat zij deze keuze afzonderlijk kunnen maken, binnen de kaders van de subsidieregeling en het regionale activiteitenplan.

Samenvattend biedt de inzet van de subsidie Onderwijs en ondersteuning thuiszitters de mogelijkheid om Schoolaanwezigheid Drenthe financieel te realiseren zonder extra kosten voor de deelnemende VO-scholen, zolang de afgesproken budgettaire kaders worden gerespecteerd. Tegelijkertijd is geborgd dat eventuele afwijkingen zorgvuldig en transparant worden afgestemd tussen school, projectleider en samenwerkingsverband.

7. Planning

7.1 Activiteitenplan

7.1.1 Fase 1: Voorbereiding

Doel: zorgen dat kaders, rollen en data eenduidig zijn voordat de uitvoering start.

1. Selecteren van 3 pilotscholen.
2. Afstemmen van projectdoelen en scope met scholen, SWV en gemeenten
3. Vaststellen rollen en verantwoordelijkheden binnen schoolaanwezigheidsteams
4. Ontwikkelen en vastleggen van werkwijze en overlegstructuur
5. Check en aanscherping van registratiestandaarden en verzuimcategorieën
6. Ontwikkelen gezamenlijke datadefinitie voor aanwezigheid en verzuim.
7. Uitvoeren nulmeting aanwezigheid per pilotschool.

Resultaat fase 1: Teams zijn ingericht, werkwijze is helder, data is vergelijkbaar.

Risico's:

- Er worden geen 3 pilotscholen gevonden.
- Er wordt in 1 of meerdere regio's geen pilotschool gevonden.
- Er komen geen Drenthe brede registratiestandaarden en verzuimcategorieën.

Activiteit	Uitvoering door
1	Opdrachtgever
2	Projectleider
3	Projectleider
4	Projectleider
5	Projectleider
6	Projectleider
7	Pilotscholen

7.1.2 Fase 2: Scholing en start uitvoering

Doel: Scholen toerusten en starten met werken volgens het raamwerk.

8. Organiseren scholing voor betrokken medewerkers op raamwerk en routines
9. Trainen in uniforme registratie en opvolging
10. Starten vaste overlegcyclus binnen schoolaanwezigheidsteams
11. Implementatiebegeleiding bij de start op de pilotscholen

Resultaat fase 2: Teams werken volgens dezelfde aanpak en gebruiken dezelfde taal en data.

Risico's:

- Scholen volgen de afspraken en/of het raamwerk niet op de juiste manier.

Activiteit	Uitvoering door
8	Trainer
9	Trainer
10	Pilotscholen
11	Trainer

7.1.3 Fase 3: Uitvoering pilots

Doel: Aantonen dat de aanpak werkt en leren wat effectief is.

12. Uitvoeren interventies op schoolniveau en casusniveau
13. Cyclisch analyseren van aanwezigheidsdata en verzuimpatronen
14. Bijstellen van interventies op basis van data en praktijkervaring
15. Uitvoeren tussenevaluaties per pilotschool en per regio
16. Vastleggen en beschrijven van succesvolle interventies
17. Monitoren doorlooptijd van signalering tot actie

Resultaat fase 3: Zicht op effectiviteit, verbeterde aanwezigheid en minder zorgelijk verzuim.

Risico's:

- Er is onvoldoende zicht op de mogelijke effecten op korte termijn, resultaten van interventies worden pas later zichtbaar.

Activiteit	Uitvoering door
12	Pilotscholen
13	Pilotscholen
14	Pilotscholen
15	Projectleider
16	Projectleider
17	Projectleider

7.1.4 Fase 4: Provinciaal leren en verbinden

Doel: Kennis bundelen en vertalen naar bredere toepasbaarheid.

18. Opzetten en vullen van provinciaal dashboard op geaggregeerd niveau
19. Analyseren provinciale trends en hotspots
20. Koppelen van verzuimpatronen aan passende interventies, inclusief nji interventies
21. Organiseren van provinciale leerbijeenkomsten
22. Delen van werkzame elementen en leerpunten tussen regio's

Resultaat fase 4: Gedeeld inzicht in wat werkt in de Drentse context.

Activiteit	Uitvoering door
18	Projectleider
19	Projectleider
20	Pilotscholen
21	Trainer
22	Trainer

7.1.5 Fase 5: Evaluatie en vervolg

Doel: Besluitvorming mogelijk maken over voortzetting en uitbreiding.

23. Uitvoeren eindmeting aanwezigheid.
24. Opstellen evaluatierapport met effecten en werkzame factoren
25. Formuleren advies voor opschaling binnen Drenthe

26. Vastleggen borgingsafspraken met scholen, swv en gemeenten
27. Besluitvorming over structurele inzet en uitbreiding naar andere scholen

Resultaat fase 5: Onderbouwd besluit over structurele inbedding.

Activiteit	Uitvoering door
23	Pilot scholen
24	Projectleider
25	Projectleider
26	Projectleider
27	Opdrachtgever

7.2 Mijlpalen

Mijlpaal 1: Startklaar voor uitvoering.

Mijlpaal 2: Uniforme werkwijze is vastgelegd.

Mijlpaal 3: Eerste resultaten zijn binnen en leerpunten zijn opgehaald.

Mijlpaal 4: Gedeeld beeld van effectiviteit aanpak schoolaanwezigheid.

Mijlpaal 5: bestuurlijk onderbouwd besluit.