



pag 2

Privacy

pag 3

Consultatie APO

pag 4 en 5

Een mooi voorbeeld uit de praktijk

pag 6

Op de agenda

Inspectiebezoek

De Inspectie van Onderwijs heeft eind november–begin december 2024 een vierjaarlijks onderzoek uitgevoerd bij ons Samenwerkingsverband. Het onderzoek toonde aan dat het samenwerkingsverband positieve ontwikkelingen vertoont, zoals een toegenomen aanbod van extra ondersteuning in het regulier onderwijs en verbeterde relaties tussen scholen en het samenwerkingsverband. En er waren verbeterpunten waar we op korte termijn, maar ook bijvoorbeeld in het ondersteuningsplan, rekening mee moeten houden. In hoofdlijnen en niet alles benoemd kwam het rapport op het volgende neer:

Positieve punten:

- **Extra ondersteuning:** Steeds meer reguliere scholen bieden extra ondersteuning aan, waardoor leerlingen beter geholpen kunnen worden.
- **Verbeterde relaties:** De scholen en het samenwerkingsverband hebben betere contacten, wat de samenwerking bevordert.

Verbeterpunten:

- **Tekort aan VSO-plaatsen:** Er is een tekort aan plekken in het voortgezet speciaal onderwijs (VSO), waardoor sommige leerlingen thuiszitten. Aanvullend hierop moeten we beter grip krijgen op de VSO (onder)instroom en uitstroom.
- **Transparantie criteria TLV:** De criteria voor toelaatbaarheidsverklaringen (TLV's) moet transparanter en beter vindbaar gemaakt worden.
- **Dialogo tussen scholen en schoolbesturen:** Er moet meer dialoog zijn tussen scholen en schoolbesturen om de ondersteuning beter af te stemmen.
- **Begroten en verantwoorden:** De begroting en het jaarverslag moeten beleidsrijker en doelmatiger worden. Een belangrijk punt is dat de groei van het VSO kan leiden tot minder middelen voor het voortgezet onderwijs (VO). Dit vraagt om zorgvuldige planning en verantwoording. Ook de schoolbesturen moeten hun verantwoording verbeteren door duidelijker te maken hoe ze de middelen besteden en welke resultaten ze behalen. Het evalueren van resultaten is essentieel om tijdig bij te sturen en ervoor te zorgen dat ons beleid effectief is.

Vervolgtoezicht:

De Inspectie van Onderwijs zal in het najaar van 2025 een voortgangsgesprek houden en in het voorjaar van 2026 een herstelonderzoek uitvoeren om te zien of de tekortkomingen zijn hersteld.

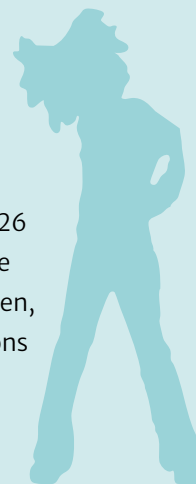




Personeel

Graag willen we aandacht besteden aan het vertrek van Linda van der Linden, die per 1 mei 2025 niet langer in dienst zal zijn bij ons samenwerkingsverband. We zijn Linda dankbaar voor haar inzet en bijdrage aan ons team. We wensen Linda alle goeds toe in haar toekomstige activiteiten en bedanken haar voor haar betrokkenheid bij ons samenwerkingsverband.

In het kader van de drukke werkzaamheden, waaronder het ondersteuningsplan, dat mei 2026 opgeleverd moet zijn, daarnaast het verscherpte toezicht en de samenloop van meerdere projecten, zijn we nu op zoek naar een nieuwe collega om ons team te versterken. Binnenkort zullen we hier een vacature voor uitzetten.



Privacy

We merken dat gegevens van leerlingen nog regelmatig niet op de juiste manier worden verwerkt of verstrekt. Een voorbeeld hiervan is dat we nog vaak onbeveiligde Excel-sheets met gevoelige informatie via de mail ontvangen, maar ook mails ontvangen waarin namen van leerlingen genoemd staan. Dit is niet in overeenstemming met de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG).

In deze nieuwsbrief willen we iedereen, inclusief onszelf, oproepen om scherper op de AVG te letten. Het is essentieel dat we de privacy van onze leerlingen, ouders en medewerkers beschermen door gegevens veilig te delen en op te slaan.



Digitale School Provincie Drenthe

Als samenwerkingsverband participeren we als volger mee in het project van de “Digitale School”. De naam “Digitale School Provincie Drenthe” is voorlopig goedgekeurd, en leerlingen zullen het toekomstige logo-ontwerp maken. Meppel is gekozen als pilot locatie, met plannen om later uit te breiden naar Hogeveen en verder. Er is een eerste lijst met digitale tools opgesteld en vragen om suggesties. Om een beter beeld te krijgen van thuiszittende leerlingen

is er afstemming met de gemeente Meppel. Tot slot wordt er een nieuwsbrief voor scholen en ouders gemaakt die ook gedeeld zal worden via LinkedIn.

Hans van Veluwen
directeur-bestuurder
SWV Sterk VO ZO-Drenthe





Consultatie APO

Sinds 1 september 2024 heeft het SWV 56 consultatieaanvragen via Indigo ontvangen, waarvan 6 afkomstig uit het primair onderwijs. Daarnaast hebben de adviseurs 38 nieuwe adviesvragen van ouders en/of andere professionals behandeld. Dit brengt het totaal op 94 unieke, individuele aanvragen op 1 maart 2025. Naast de formele zijn er natuurlijk ook de officieuze consultaties, waar geen dossier van bijgehouden wordt.

De 50 consultatieaanvragen vanuit de v(s)o-scholen hadden het volgende karakter:

- 27 aanvragen waren geen hulpvraag.
- 11 aanvragen hadden als hulpvraag: 'Kan het SWV meedenken?'
- 6 aanvragen hadden als hulpvraag: 'Kan het SWV aansluiten bij een overleg?'
- 28 aanvragen waren niet voorzien van dossierinformatie.
- 4 aanvragen hadden een concrete hulpvraag gericht op het proces.

Samen werken aan passende ondersteuning

Binnen het samenwerkingsverband werken momenteel twee adviseurs passend onderwijs. We willen graag helpen waar nodig, maar om dit goed te kunnen doen is duidelijke informatie belangrijk om te kunnen inschatten waar we aansluiten.

Bij een consultatie van een adviseur passend onderwijs (APO) vragen we om alle relevante gegevens en dossierinformatie compleet aan te leveren, ook is een heldere hulpvraag essentieel. Daarnaast vragen we aandacht voor het vastleggen van plannen en evaluaties. Het helpt ons om te weten wat er al gedaan of ingezet is, dan kunnen we de aanvraag efficiënter behandelen, maar vooral ook beter voorbereid ter tafel komen indien nodig. We richten ons vooral op routes en procedures. Wanneer extra hulp nodig is, die nog niet aanwezig is op de eigen school, kijken wij graag mee naar de mogelijkheden.

Door samen te werken en informatie goed te delen, zorgen we ervoor dat elke leerling de ondersteuning krijgt die nodig is. Heeft u vragen? Neem dan gerust contact met ons op!



DOA VO

In vorige nieuwsbrieven en op andere communicatiemomenten is het DOA VO eerder besproken en toegelicht (wat het DOA VO is en waarvoor je het in kunt zetten). De ondersteuningscoördinator van de school heeft het aanvraagformulier hiervoor (en het toestemmingsformulier voor ouders). In het kort: leerlingen waar men binnen de school herhaaldelijk mee vastloopt, en waar eerdere plannen niet tot het gewenste effect hebben geleid, kunnen besproken

worden binnen het DOA VO. De eerdere plannen en evaluaties zijn natuurlijk beschikbaar en dienen als voorwaarde. Zo kunnen externe (zorg)partijen meedenken in een nieuw plan van aanpak.

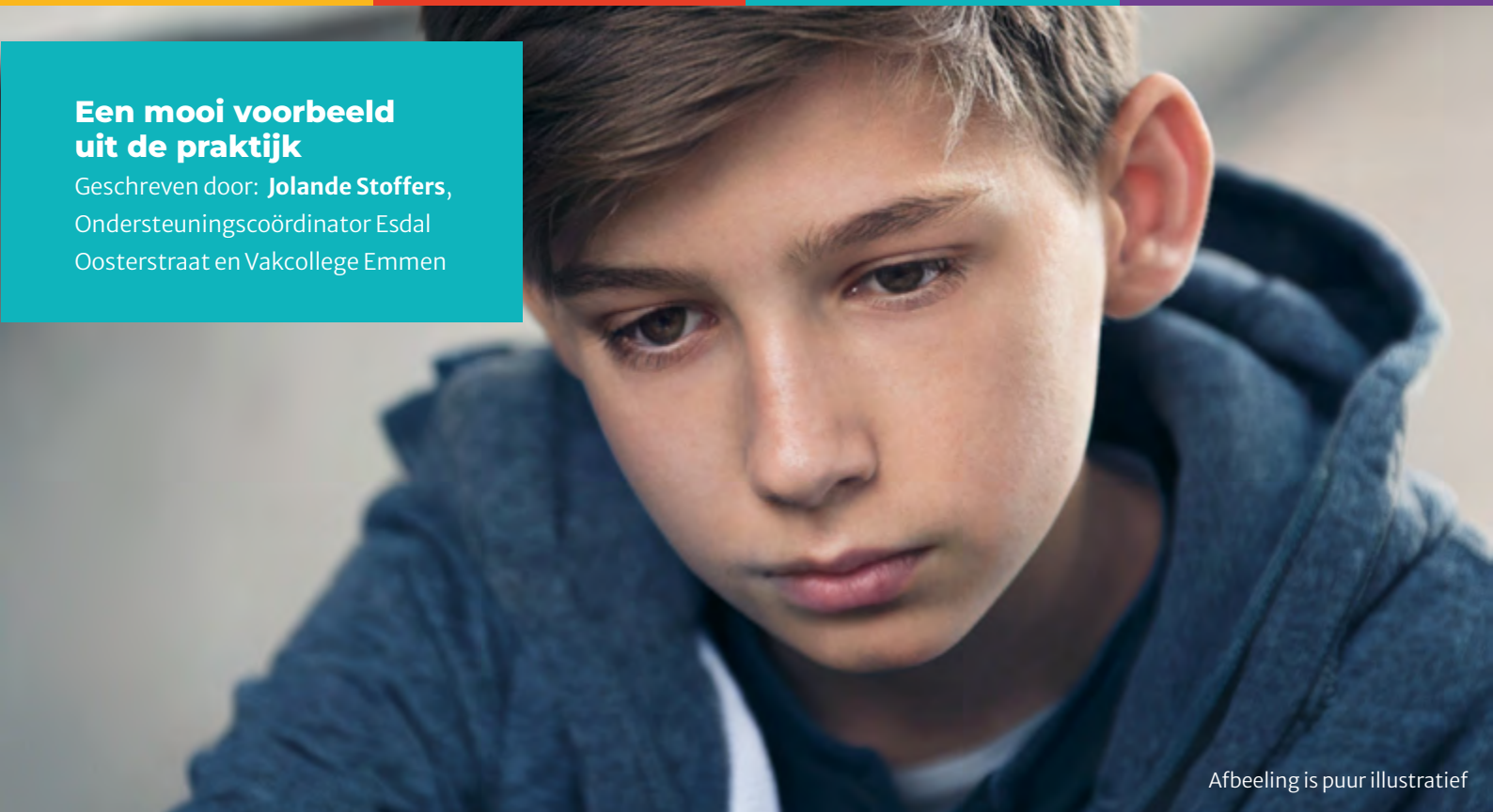
Voor meer informatie of toelichting kun je contact opnemen met Martijn Heerkes:

✉ martijn.heerkes@sterkvo-zodrenthe.nl



Een mooi voorbeeld uit de praktijk

Geschreven door: **Jolande Stoffers**,
Ondersteuningscoördinator Esdal
Oosterstraat en Vakcollege Emmen



Afbeelding is puur illustratief

Zal ik even bij je thuiskomen?

En dan ga je niet naar school en zit je thuis. Na een periode van oplopende frustratie lukt het niet meer om naar school te gaan. Leerling F. kan niet meer. Ook thuis is de situatie onrustig. Wat kunnen we doen om hem weer naar school te krijgen?

Een leerling die vastloopt

Op school staat leerling F. bekend als een zelfbepalende jongen die moeite heeft om zich aan regels en afspraken te houden. Hij zoekt regelmatig de confrontatie met docenten. Na verschillende incidenten lukt het hem niet meer om naar school te gaan. Hij voelt zich niet gehoord of begrepen. Thuis zegt hij dat hij de bus naar school neemt, maar in werkelijkheid hangt hij rond in het centrum of gaat hij terug naar huis.

In samenwerking met de leerplicht vinden er gesprekken plaats op school. Maar ondanks deze inspanningen blijft

leerling F. thuis. De situatie sleept zich maandenlang voort zonder vooruitgang.

Zoeken naar een doorbraak

Bij de start van het nieuwe schooljaar raak ik, als ondersteuningscoördinator, betrokken bij leerling F. Een gesprek met hem krijgen lukt niet, maar zijn moeder spreek ik wél. Zij uit haar frustratie en onmacht. Ze ziet dat haar zoon fysiek in staat is om naar school te gaan, maar hij doet het niet. Leerling F. is boos en angstig. Hij wil wel naar school, maar niet meer naar onze school. Niet in Emmen.

Een gesprek met moeder en het samenwerkingsverband op school geeft ons nieuwe inzichten. Waar eerst werd gedacht dat leerling F. niet wilde gaan, blijkt dat hij niet kan gaan. Zijn angst om naar school te gaan is zo groot dat hij zelfs de winkel in Emmen niet durft te bezoeken. Een overstap naar een andere school in een andere plaats lijkt de enige optie.



Wat als er geen alternatief is?

We onderzoeken verschillende mogelijkheden, maar lopen vast. Omdat hij al maanden thuiszit, wil geen enkele school hem aannemen. De teleurstelling is groot, maar we geven niet op. We blijven zoeken naar een oplossing. Inmiddels is het november en zit leerling F. nog steeds thuis.

Dan probeer ik het anders: “Mag ik een keer bij jullie thuis komen?” Moeder staat hier open voor. We maken een afspraak en ik rijd naar hun huis.

Een stap in de goede richting

Tijdens het gesprek thuis is leerling F. gespannen. Het wordt duidelijk dat hij het moeilijk vindt om over school te praten. Hij voelt zich onveilig door een groepje jongens, en deze angst houdt hem thuis. We stellen voor om hem te laten starten in de trajectklas.

Hier kan hij, in een passend opbouwschema en met intensieve begeleiding, zijn schoolgang weer opbouwen. Dagelijks contact met een vaste begeleider zorgt voor structuur en monitoring van zijn welbevinden. Het doel: hem succesvol terug naar school laten gaan.

Van thuiszitter naar schoolganger

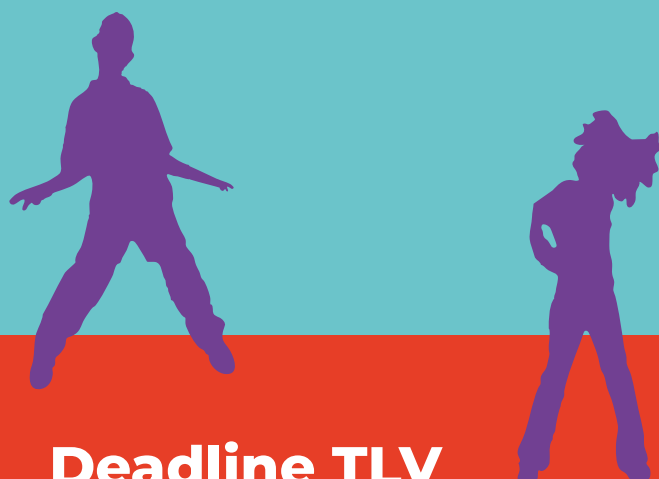
De aanpak werkt. De eerste weken zijn wennen, maar stap voor stap boekt leerling F. vooruitgang. Om de twee weken evalueren we zijn voortgang. De vaste begeleiding, de expertise van de gedragswetenschapper van Renn4 en het maatwerktraject helpen hem om zijn angst te overwinnen.

We hebben als school een weg gevonden om hem te ondersteunen op een manier die voor hem werkt. Waar we elkaar dreigden kwijt te raken, vonden we samenwerking en erkenning.

In een kort gesprek vraag ik aan leerling F. of hij dit ook als een succes ervaart. Zijn antwoord:

“Het fijnste was dat u thuis bij mij kwam om met mij in gesprek te gaan. Daarna had ik veel minder stress. Dat heeft mij echt geholpen!”

Van thuiszitter naar een leerling die weer naar school gaat. Dat was ons doel. En dat is gelukt!



Deadline TLV aanvraag

Een TLV aanvraag moet uiterlijk 01-05 ingediend zijn om er zeker van te zijn dat de TLV nog afgegeven kan worden voor de zomervakantie.



Laat je inspireren

door Arjen Banach over vernieuwing in het onderwijs tijdens het POSTival op **11 april 2025**



Project HB

Eind februari heeft de werkgroep HB een knoop doorgehakt voor wat betreft de aanbieder van het basisaanbod voor meer- en (hoog)begaafdheid. Bij verschillende aanbieders is dezelfde vraag neergelegd en er is gekozen voor de NHL Stenden, op basis van inhoud, mogelijkheden tot maatwerk en financiën. Op korte termijn zullen de projectleiders, samen met het betrokken lid uit de werkgroep, op de scholen het gesprek gaan voeren over de afname vanuit dit basisaanbod. Dit basisaanbod is voor elke VO-school toegankelijk.

Op de agenda de komende maanden

RvT (Raad van Toezicht)	9 mei en 20 juni
OPR (OndersteuningsPlanRaad)	1 april en 10 juni
POSTival	11 april
Schoolleidersoverleg	15 april en 24 juni
Meivakantie	19 april t/m 5 mei
AV (Algemene Vergadering)	21 mei
Hemelvaartsdag	29 mei
2e Pinksterdag	9 juni
Zomervakantie	12 juli t/m 24 augustus



Onze nieuwsbrief wordt inmiddels door bijna 500 professionals, ouders en belangstellenden ontvangen. Heb je nieuws of ontwikkelingen te melden vanuit het domein van (passend) onderwijs en wil jij een bijdrage leveren aan de nieuwsbrief van Samenwerkingsverband Sterk VO ZO-Drenthe? Mail je bijdrage aan: info@sterkvo-zodrenthe.nl