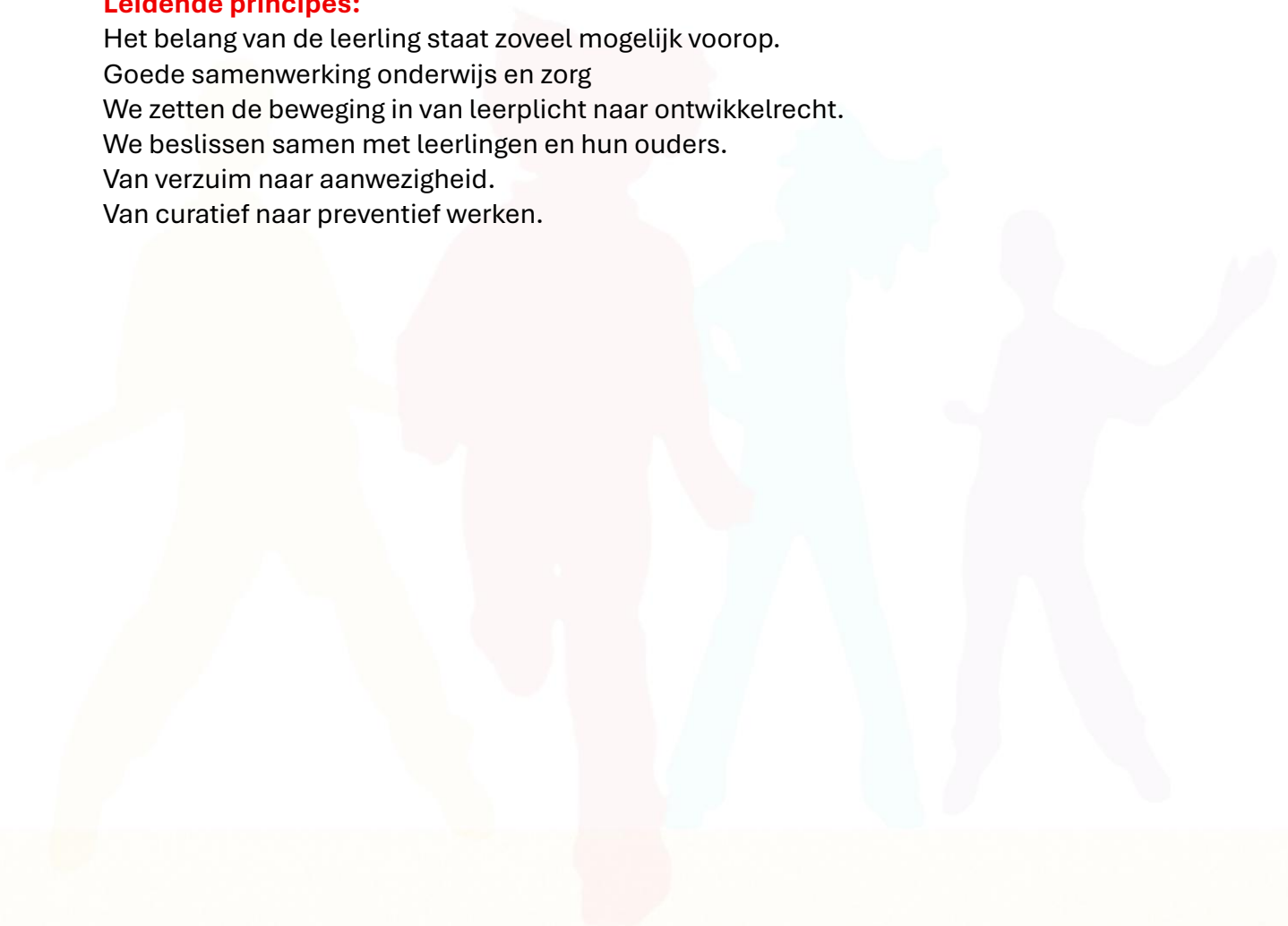


Visie

Onderwijs en gemeente vormen één team rondom jou als leerling en jeugdige. We zorgen voor een veilige, kansrijke omgeving en ondersteuning die past bij wat jij nodig hebt. Zo dichtbij mogelijk, tijdig en op maat. We luisteren naar jou. We verbinden school, gezin, omgeving en jeugdhulp en maken één plan dat werkt. Zo blijf jij je talenten ontwikkelen, zodat je volwaardig meedoet in de samenleving.

Leidende principes:

- Het belang van de leerling staat zoveel mogelijk voorop.
- Goede samenwerking onderwijs en zorg
- We zetten de beweging in van leerplicht naar ontwikkelrecht.
- We beslissen samen met leerlingen en hun ouders.
- Van verzuim naar aanwezigheid.
- Van curatief naar preventief werken.



1 | Preventie en Ondersteuning

Regionaal preventief werken

Ambitie

In 2030 is er in elke gemeente en op elke school een preventieve structuur waarin onderwijs, jeugdhulp, leerling en het gezin gezamenlijk optrekken.

Doelstellingen

- In 2028 heeft elke vo-school een preventieteam dat structureel vergadert, met aanwezigheid van onderwijs, zorg en wijkprofessionals en een vast agendaformat en verslaglegging. Hierbij zijn afspraken gemaakt in het kader van AVG, in het belang van de ondersteuning van de leerling.
- In 2030 is een, door het Samenwerkingsverband en gemeenten vastgestelde ondersteuningsroute in gebruik met heldere fasen van signalering tot aanpak en evaluatie. In elke overeenkomstige fase wordt samengewerkt door gemeente en onderwijs. In alle casussen met zowel onderwijsondersteuning als zorg is sprake van één integraal plan van aanpak met afspraken over doelen, rolverdeling en besluitvorming, en loopt dit plan binnen vier weken na signalering.
- In 2030 heeft elke vo-locatie een brugfunctionaris of gelijkwaardige rol, als onderdeel van het schoolteam. Het eerste contact met het thuisfront is maximaal vijf werkdagen na een signaal en 80 procent van de gezinnen neemt deel aan het eerste planoverleg.
- In 2030 is er binnen elke gemeente een DOA VO actief, met een kernteam vanuit het Samenwerkingsverband, gemeente, sociaal team en leerplicht. Hierbij is extra expertise aanwezig om scholen verder te helpen bij casussen waarin ze vast blijven lopen, zodat verwijzing naar het vso cluster 4 voorkomen kan worden.
- In 2030 is WEL in Ontwikkeling opgenomen binnen het DOA VO, gericht op leerlingen met een vrijstelling van onderwijs waarbij terugkeer naar onderwijs (op termijn) weer tot de mogelijkheden behoort.

2 | Dekkend Netwerk

Complexe onderwijs- en ondersteuningsbehoeften

Ambitie

In 2030 hebben we een sluitend netwerk waarin onderwijs en jeugdhulp samen passende trajecten realiseren voor leerlingen met meervoudige of complexe ondersteuningsvragen.

Doelstellingen

- In 2030 hebben onderwijs en gemeenten samen volledig zicht op het regionale dekkende netwerk. Er wordt gebruik gemaakt van gezamenlijke data en de verklarende analyse, zodat duidelijk is waar ondersteuningsbehoeften en knelpunten liggen en deze snel kunnen worden opgelost. Hierbij is de onderwijsroute leidend en gemeentelijke ondersteuning wordt aanvullend ingezet.
- In 2030 hebben onderwijs en gemeente samen een regionale ondersteuningsstructuur ingericht waarin complexe ondersteuningsvragen tijdig worden herkend. Met behulp van gezamenlijke data en de verklarende analyse wordt binnen vier weken een passend traject opgezet dat aansluit bij de behoefte van de leerling en het gezin.
- In 2030 hebben onderwijs en gemeente samen een integraal afwegingskader ontwikkeld waarin de verklarende analyse, gezamenlijke besluitvorming en afgestemde routes zorgen voor voorspelbare en consistente ondersteuning waardoor leerlingen met meervoudige problematiek zonder onderbreking kunnen doorstromen binnen onderwijs en/of zorg.
- In 2030 hebben onderwijs en gemeente samen een regionaal netwerk van specialistische expertteams opgebouwd waarin kennisdeling, gezamenlijke casuïstiekbespreking en structurele toepassing van gedeelde data en de verklarende analyse leiden tot duurzame en samenhangende trajecten voor leerlingen met complexe ondersteuningsbehoeften.
- In 2030 is binnen het Samenwerkingsverband ten minste één geïntegreerde locatie volledig operationeel waar onderwijs, zorg (waaronder dagbesteding) en een naschools programma één doorlopend aanbod vormen binnen een (ver)rijk(t)e schooldag.

3 | Aanwezigheid en meedoen

Thuiszittende jeugdigen, schoolaanwezigheid en voortijdig schoolverlaten

Ambitie

In 2030 is elke jeugdige in beeld en is langdurig thuiszitten uitzonderlijk. Onderwijs en gemeenten werken samen aan een cultuur van aanwezigheid, betrokkenheid, motivatie en perspectief.

Doelstellingen

- Ten opzichte van peiljaar 2025–2026 realiseren we in 2027 een reductie van 15% in aantal leerlingen met langdurig thuiszitten (>4 weken aaneengesloten) en in 2029 een reductie van 35%. Bij ongeoorloofd verzuim >16 uur geldt: 90% binnen 10 werkdagen voorzien van gezamenlijk plan onderwijs–zorg; in 2028 verhoogd naar 95% binnen 7 werkdagen.
- In 2030 wordt bij alle leerlingen met minder dan 90% aanwezigheid een multidisciplinair overleg (met gemeente aan tafel) gevoerd met een vast format en worden interventies vastgelegd. Interventies worden binnen zes weken geëvalueerd.
- In 2030 sluit op alle locaties maandelijks een leerplichtambtenaar en GGD aan als adviseur (data-analyse, keuze van interventies), bij het schoolaanwezigheidsteam.
- In 2028 hebben we binnen onderwijs en gemeente gemeenschappelijke taal en data als het gaat om aanwezigheid van leerlingen. Onderwijs en gemeente analyseren de onderliggende hulpvragen en trends, om vervolgens passende interventies in te zetten.
- In 2030 hebben onderwijs en gemeente duidelijke afspraken over wie op welk moment welke stap zet bij verminderde aanwezigheid zodat signalering, contact met ouders, begeleiding en eventuele inzet van ondersteuning zoals zorg en leerplicht naadloos op elkaar aansluiten en iedere leerling op tijd de juiste hulp krijgt.
- In 2030 zijn er aanwezigheidscoaches die onafhankelijk van scholen en gemeente werken met als doel (lang) thuiszittende jongeren weer in beweging te krijgen richting ontwikkeling waarbij zij samen met leerling en ouders belemmeringen wegnemen motivatie versterken en zorgen voor een duurzame terugkeer naar onderwijs of een passend ontwikkeltraject.

4 | Samenwerking

Aansluiting onderwijs–arbeidsmarkt en participatiewet/dagbehandeling

Ambitie

Iedere jeugdige vindt een passende plek om te leren, werken of participeren. In 2030 heeft elke jeugdige een passende overgang van school naar vervolgonderwijs of werk, of andere (dag)invulling, met integrale ondersteuning die doorloopt waar dat nodig is.

Doelstellingen

- In 2030 hebben onderwijs en gemeenten samen één regionale doorstroomlijn ingericht waarin een gedeelde begeleidingsstructuur, gezamenlijke afspraken en een regionaal dashboard met gezamenlijke data de doorstroom versterken zodat minimaal 95 procent van de leerlingen zonder onnodige onderbreking verder kan leren of uitstromen naar werk.
- In 2030 hebben onderwijs en gemeenten samen een sluitende regionale aanpak ontwikkeld waarin leerlingen met risico op voortijdig schoolverlaten tijdig en betrouwbaar in beeld zijn dankzij gezamenlijke data en snel een passend onderwijs, werk of participatieplan krijgen via één regionaal loket voor doorstroom en nazorg.
- In 2030 hebben onderwijs en gemeenten samen met MBO's een stevige regionale NT2- en ISK-aanpak gerealiseerd waarin een integraal plan, gedeelde data en een actieve expertgroep de kwaliteit borgen en alle ISK-leerlingen tijdig een helder doorstroomperspectief en een brede taal-plus-route krijgen zodat zij binnen enkele maanden na uitstroom kunnen doorstromen naar een passend vervolg.
- In 2030 bevat het nieuwe ondersteuningsplan van het Samenwerkingsverband én de lokaal educatieve (jeugd) agenda's van alle deelnemende gemeenten een gezamenlijk uitgewerkt hoofdstuk met identieke doelstellingen, indicatoren en uitvoeringsafspraken voor ondersteuning, preventie en participatie van leerlingen.

5 | Organisatie

Leerlingenvervoer en onderwijshuisvesting

Ambitie

In 2030 zorgen we samen voor toegankelijke, duurzame en inclusieve onderwijsvoorzieningen en ondersteuning dichtbij huis, zodat iedere jeugdige zich kan ontwikkelen in de eigen leefomgeving. Leerlingenvervoer zetten we in waar dit nodig is. Onderwijs en ondersteuning zijn zoveel mogelijk in de eigen omgeving of gemeente beschikbaar.

Doelstellingen:

- In 2030 sluiten de dienstregelingen van het openbaar vervoer in de regio aantoonbaar aan op de start en eindtijden van alle vo-scholen, met haltes op loopafstand van schoollocaties. Voor kwetsbare leerlingen zijn aanvullende toegankelijkheidsmaatregelen getroffen, zodat zij zelfstandig en veilig gebruik kunnen maken van het openbaar vervoer.
- In 2030 bedraagt de reistijd van leerlingen die gebruikmaken van leerlingenvervoer maximaal één uur enkele reis. Onderwijs, gemeenten en Publiek Vervoer monitoren deze reistijden jaarlijks en sturen gezamenlijk bij wanneer overschrijding dreigt.
- In 2030 zijn alle primaire fietsroutes naar vo-scholen in de regio structureel opgenomen in het gemeentelijk strooiplan, zodat leerlingen ook in winterse omstandigheden veilig en betrouwbaar naar school kunnen reizen.
- In 2030 voldoet alle bestaande en nieuwe onderwijshuisvesting voor het voortgezet onderwijs aan gezamenlijk vastgestelde inclusiviteits- en toegankelijkheidscriteria, zodat schoolgebouwen fysiek, sociaal en functioneel toegankelijk zijn voor alle leerlingen.
- In 2030 is op alle vo-scholen sprake van een gezonde leeromgeving, waarbij onderwijs en gemeenten gezamenlijk preventieve maatregelen hebben geborgd op het gebied van fysieke gezondheid, mentale gezondheid en leefstijl, passend binnen het lokale (preventie)beleid.
- In 2030 is op alle relevante stations en belangrijke ov-knooppunten in de regio tijdens onderwijsgerelateerde spijttijden begeleiding beschikbaar voor leerlingen die dit nodig hebben, zodat zij veilig en met vertrouwen hun reis van en naar school kunnen maken.
- In 2030 voeren onderwijs en gemeenten gezamenlijk structurele programma's uit voor leerlingen die thuis minder ondersteuning ervaren, gericht op het vergroten van zelfredzaamheid en reisvaardigheden in het openbaar vervoer en op de fiets.

- In 2030 is binnen de ondersteuningsroute geborgd dat scholen en gemeenten, in afstemming met ouders, eerst het eigen netwerk van het gezin betrekken bij vervoersoplossingen, voordat leerlingenvervoer wordt ingezet.
- In 2030 is er in de regio voldoende, passende en toegankelijke onderwijshuisvesting (waarbij aandacht voor nt2- en isk-voorzieningen) binnen het voortgezet onderwijs, afgestemd op regionale instroom, spreiding en bereikbaarheid voor leerlingen.

